

# Intézményi Önértékelés

Pedagógus  
elvárások

Belső Ellenőrzési Csoport

2015. szeptember 30.

Készítette:

BECS és Erdei Gyula igazgató

Kompetencia	A pedagógusra vonatkozó intézményi elvárásrendszer a Pedagógiai Program alapján	Pedagógus	Lehetséges terület, pl.:
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<p>A Pedagógiai program célja, feladata (4.o.)</p> <p>Pedagógiai hitvallásunk (14.o) <b>A Thökoly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola olyan személyiségközpontú intézmény, ahol minden nevelő, a nevelőmunkát segítő munkatársak arra törekednek, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat az ismereteket, a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az életben való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.</b></p> <p>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (15.o)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelőtestület számol azzal, hogy a következő évtizedekben a pedagógiai és tudományos tájékozódás, az önfejlesztés nem nélkülözhető a felkészültség, a hatékony tanulás-tanítás gyakorlatában, ezért annak érvényesülését az iskolavezetés segíti, ellenőrzi. (15.o)</li> <li>- Kiemelt feladatunk a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.</li> <li>-Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.</li> <li>-Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetencia fejlesztést támogatják.</li> <li>-Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát.</li> <li>-Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.</li> <li>-A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.</li> <li>-Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.</li> <li>-A pedagógus az életkori sajátosságok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyűjtőmunka, órai felkészülés szervezése</li> <li>- online felületek osztályszintű felhasználása, kezelése</li> <li>- A kompetenciák fejlesztése a tervezésben – tanmenet- a tanórán is követhető</li> <li>- Csoportprofiljai jelzik a problémás helyzeteket</li> <li>- Mint osztályfőnök szociometriát és egyéb technikát alkalmaz, mint szaktanár a tantárgyhoz kapcsolódó lehetőségeket használja ki.</li> <li>- feladatokat a tanulói lehetőségeknek megfelelően alkalmazza</li> <li>- Problémamegoldó feladatmegoldást alkalmaz</li> </ul>



	<p>biztosítása, a saját tapasztaláson alapuló megértés, a gyakorlati intelligencia fejlesztése, a kulturális alaptermék tökéletesebb elsajátíttatása, a szilárd alapkészségek kialakítása. (16.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárásokat (16.o)</li><li>- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására.</li><li>- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez. Kimunkálás alatt áll az iskola egyéni mérés-értékelési rendszere, amely a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására fokozatosan teszi lehetővé a legfontosabb területeken (16.o)</li><li>- Olyan családbarát iskolát tartunk fenn, ahol mind a gyerekek, mind a szülők jól érzik magukat. Gyermekközpontúságunk tartalma az érzelmi biztonságot szolgálja, a gyermek személyiségének elfogadását jelenti. (18.o)</li><li>- Az oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai (26.o.)</li><li>- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret</li></ul>	<p>figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.</li><li>-Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA ciklus.</li></ul> <p>-Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.</p> <p>-A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket –a digitális anyagokat és eszközöket ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</p> <p>-Fogalomhasználata pontos, következetes.</p> <p>-Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Óráin a harmónia és a derű van jelen</li><li>- Alkalmazza a kompetenciamérés és a felmérések eredményeit</li><li>- Tervező munkája-tanmenet-órai megvalósítás-ellenőrzés – beavatkozás az eredményesség érdekében</li><li>- csoportmunka, páros munka, frontális munka szervezésének sokszínűsége</li><li>- Értékeli a tanulói IKT anyagokat, saját munkáit eredményesen alkalmazza</li><li>- Óravezetése korrekt, pontos.</li><li>- Rendszeresen ad feladatokat más tantárgyak során szerzett ismeretek felhasználása segítségével.</li></ul>
--	---	---	--



	<p>racionalis felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése (25.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A kooperatív technikák elsajátítását a pedagógusok részére szervezett tréningek, belső továbbképzések, bemutató órák megtekintése segíti, valamint intézményünk könyvtárában található szakkönyvek, folyóiratok. (26)</li><li>- A pedagógussal szembeni elvárásokat a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza. (36.o.)</li><li>- Alsó tagozat</li><li>- Az első két évben a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeni különbségek pedagógiai kezelését.</li><li>- A harmadik-negyedik évfolyamon erőteljesebbé - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai-teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. (26.o)</li><li>- Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.</li></ul>		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. (27.o)</li></ul>		
<p>2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iskolánk felelős a gyermekek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért. Mindezen törvényi kötelességünknek úgy igyekszünk megfelelni, hogy kialakítjuk, és folyamatosan fejlesztjük a gyermekek közösségeit. Ennek érdekében: az iskolába lépés első pillanatától szorosan együttműködünk a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában...(15.o)</li><li>- Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, azaz olyan... (18.o)</li><li>- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására. (16.o)</li><li>- Intézményünk alapidokumentuma szerint feladata a mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos /hallási fogyatékos, látási fogyatékos/, egyéb pszichés fejlődési zavarral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulás-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.</li><li>-Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.</li><li>-Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.</li><li>-Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tanmenete tükrözi az iskolai elvárásokat</li><li>- Osztályközösség alakítása, fejlesztése,</li><li>- Motiválja tanulóit a tananyag elsajátítását illetően,</li><li>- kihasználja az érdeklődést és a kíváncsiságot tanórai munkája során</li><li>- hatékonyan alkalmazza az általa megismert módszereket, elsajátítási stratégiákat.</li><li>- Órái az átgondolt,</li></ul>



<p>együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>küzdő, értelmileg ép tanulók inkluzív nevelése, oktatása. (Alapító okirat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A mindennapi testedzés mellett szervezett formában biztosítjuk a rászoruló tanulók részére a gyógytestnevelési órákon való részvételt. (15.o.)</li><li>- Diákönkormányzati tevékenység , szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai, az iskolai hagyományok rendszere (33.o)</li><li>- A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése (39.o.)</li><li>- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának segítése (40.o.)</li><li>- A sajátos nevelési igényű tanulók segítése (41.o.)</li><li>- A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése (47.o.)</li><li>- Ifjúságvédelmi feladatok (41.o.)</li><li>- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (41.o.)</li><li>- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (18.,77.o.)</li></ul>	<p>-Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.</p> <p>-A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.</p> <p>-Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.</p> <p>-Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.</p> <p>-A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.</p> <p>-Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</p> <p>-Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.</p> <p>-Alkalmazza a differenciálás elvét.</p>	<p>eredményes ismeretszerzés szolgálatába állnak.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feladatának tartja a hatékony ismeretszerzést – a visszacsatolással együtt.</li><li>- Megvalósítás során mindig ad visszajelzést.</li><li>- Célmeghatározása pontos, korrekt.</li><li>- Az IKT eszközöket a megfelelő helyzetben használja.</li><li>- Hatásosan alkalmazza a csoport és a páros munkát</li><li>- A tanulói sajátosságok megjelennek az alkalmazott módszerekben.</li></ul>
<p>3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.</li></ul>	<p>-Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tanórai munkáját az adott helyzethez igazítja</li></ul>



<p>segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<p>Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása. (19.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ... kifejlesztjük az adott életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő kulcskompetenciákat, képességeket, készségeket, gondolkodási műveleteket, a kulturált magatartási szokásokat. (20.o)</li><li>- Felkészíteni tanulóinkat demokratikus magatartásformákra, kialakítani együttműködési képességüket, fejleszteni vitakészségüket, kritikai és versengési szemléletmódjukat.</li><li>- A társas kapcsolatok pozitív jellemzőinek erősítése, a deviáns magatartásbeli megnyilvánulásokkal szembeni egységes fellépés. (20.o)</li><li>- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (31.o.)</li><li>- A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok (32.o.)</li><li>- Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai (32.o.)</li><li>- A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai (33.o.)</li><li>- A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai (33.o.)</li><li>- A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok (35.o.)</li><li>- Tehetség gondozás (39.o.)</li><li>- Egész napos iskola (12.o.)</li><li>- Napközi otthonos nevelés a felső tagozatban</li></ul>	<p>tanítási tervein.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.</li><li>-Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.</li><li>-Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.</li><li>-Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.</li><li>-A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.</li><li>-Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</li><li>-Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az ismeretszerzés során tanulói motiváltak, érdeklődőek.</li><li>- Problémaérzékelése naprakész, feladatközpontú.</li><li>- A tanórán lehetőséget nyújt az ismeretszerzés sokszínűségére</li><li>- Lehetőséget ad a hibák kijavítására akár tanórán, akár szorgalmi feladaton keresztül.</li><li>- Az órán a tanulási környezet támogatja az ismeretszerzést</li><li>- Az IKT eszközök használatát biztosítja az ismeretszerzés során.</li><li>- Megosztja (Moodle)iskolai, vagy más felületen információit.</li></ul>
--	---	---	--





	(12.o.)	tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításu khoz kapcsolódó önreflexiók	<ul style="list-style-type: none"><li>- A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai (19.o)</li><li>- A képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Kulcskompetenciák fejlesztése (21.o)</li><li>- Célok: Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük... (18.o)</li><li>- Figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. (35.o.)</li><li>- Általános követelmények – Kompetencia fejlesztés (22.o)</li><li>- A nevelő és a tanuló közös munkáján alapuló módszerek (26.o.)</li><li>- Az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok. (24. o.)</li><li>- Projektoktatás-témahét: az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása (26. 67.o.)</li><li>- Csoportbontások (74.o.)</li><li>- Önálló tanulás (64-65.o.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.</li><li>-Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.</li><li>-A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.</li><li>-A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.</li><li>-Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit,és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.</li><li>-Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.</li><li>-Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Óráin megjelenik az osztály sokszínűsége</li><li>- Sokrétű lehetőséget ad tanítványainak személyiségük kibontakoztatásában</li><li>- Felhasználja a pszichológus és a logopédus iránymutatását az adott osztályban</li><li>- Figyelembe veszi tanulói sajátosságait csoportprofil, órai terv</li></ul>





		<p>és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.</li><li>-Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.</li><li>-Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanulói hibákat az adott helyen és időben korigálja</li><li>- Év elején leadja terveit</li> <li>- Tanmenetében megfogalmazza a csoportprofil elkészítésekor</li></ul>
5. A tanulás támogatása	<p>Célok: Kompetencia alapú oktatás: ... (21.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása, a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése az esélyegyenlőség érvényesítése újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése</li><li>- A célokat és a feladatokat a tanórai és a tanórán kívüli nevelőmunka során a személyi, a tárgyi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.</li><li>-Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.</li><li>-Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.</li><li>-Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.</li><li>-A tanulók közötti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osztályfőnöki teendőinek tervezésekor részletesen kitér erre a területre.</li> <li>- A csoportprofil készítésekor erre a területre különösen nagy hangsúlyt fektet.</li> <li>- Osztályprofilhoz létre</li></ul>



	<p>feltételekkel és a pedagógiai, módszertani eszközökkel valósítjuk meg. (25.o.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A kompetencia területek fejlesztése (21. o.)</li><li>- Csoportbontások (74.o.)</li> <li>- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése (16.o)</li></ul>	<p>kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.</li><li>-Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.</li><li>-Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.</li><li>-Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.</li><li>-A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.</li></ul>	<p>akár nyilvános (Facebook vagy más web2-es alkalmazás) akár zárt iskolai rendszerben, ezeket folyamatosan figyelemmel kíséri, tanítványait a megfelelő helyzetek kezelésére felkészíti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alkalmazza a web2-es megoldásokat megosztásokra.</li> <li>- Problémáikat megbeszéli, a megfelelő szinten kezeli. Ugyanerz vonatkozik a szülők közösségére is.</li></ul>
--	--	---	---



<p>6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez. Kimunkálás alatt áll az iskola egyéni mérés-értékelési rendszere, amely a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására fokozatosan teszi lehetővé a legfontosabb területeken.</li><li>- Iskolánk egyéni tanulási utakat biztosít tanítványainak, személyre szabott értékelési rendszert alkalmaz, több területen alkalmaz szakemberek segítségével formált tehetséggondozó programot. (16.o)</li><li>- A tanulók értékelési rendszere (68.o)</li><li>- Értékelés alapelvei (68. o.)</li></ul> <p>Szóbeli értékelés Szöveges értékelés (70.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái (71.o.)</li><li>- A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése (74.o.)</li><li>- A szorgalomjegyek megállapításának elvei (78.o.)</li><li>- A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei (79.o.)</li></ul>	<p>-Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.</p> <p>-Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.</p> <p>-A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.</p> <p>-Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.</p> <p>-Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.</p> <p>-Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alkalmazza a Pedagógiai Programban leírtakat.</li><li>- Használja a Tájékoztató füzetet, a Mozanapló lehetőségeit.</li><li>- Értékelése folyamatos és nyomonkövethető</li><li>- Az eredményeket a félévi és az évvégi értékeléskor leadja, azokból megfelelő következtetéseket állapít meg a csoportra – osztályra vonatkozóan.</li><li>- Az IKT eszközök segítségével lehetőséget ad a tanulók önértékelési képességének javítására.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az emberi szuverenitás magában foglalja a</li></ul>	<p>-Munkája során érthetően és</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikációja az</li></ul>



<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele. A társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást. (16.o)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elősegítjük az EU népeinek minél jobb megismerését, az EU mint szervezet működésének megértését. (17.o)</li><li>- Pedagógusaink tapasztalatcserére iskolán belül és kívül sok lehetőség kínálkozik. (14.o.)</li><li>- A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok(35-38.o.)</li><li>- Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (43.o.)</li></ul>	<p>a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.</li><li>-A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.</li><li>-Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</li><li>-A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</li><li>-A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.</li><li>-A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal.</li></ul> <p>Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulószervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.</p>	<p>egyénnek és a célcsoportnak szól.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Megfelelő csatornákat működtet a jelzésre és a visszajelzésre a kommunikáció terén.</li><li>- Csoportkommunikációja sokrétű –</li><li>- Moodle iskola, Facebook, Google Drive, One Drive, Dropbox, stb.</li><li>- Bemutató órát tart, hozzászólását előre bejelenti,</li><li>- értekezletre felkészül.</li></ul>
---	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>-A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.</li><li>-Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</li><li>-Nytott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Véleményét kifejti ok-okozati összefüggéseit feltárja</li><li>- elvégzett feladatait megfelelő csatornákon eljuttatja az illetékes részére.</li><li>- ezeket a véleményeket, visszajelzéseket számon tartja.</li></ul>
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállás a szakmai fejlődésért	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárásokat (16.o)</li><li>- Mentor iskola (27.o) (48.o) Referenciaiskola (90.o)</li><li>- A megszerzett ismereteket beépítése a mindennapi munkába</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.</li><li>-Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.</li><li>-Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tanfolyamokra jár, részt vesz munkaközösségi foglalkozásokon</li><li>- értekezleteken való megnyilvánulás</li><li>- Véleményalkotás, szakmai feladatok vállalása</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- A mindennapi oktató- nevelő munkában a tananyagok sajátosságaihoz igazodva egyre több pedagógus alkalmazza a legkorszerűbb oktatástechnikai eszközöket.</li><li>- A megváltozott pedagógusi szerepekhez a pedagógiai szemléletmód formálása szükséges(24.o)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.</li><li>-Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatást-támogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.</li><li>-Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.</li><li>-Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.</li><li>-Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.</li><li>-Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Szakmai tanácskozásokon való részvétel</li><li>- IKT munkaközösség munkájában való részvétel</li><li>- Tanárblog, stb figyelemmel kísérése</li><li>- Szülővel való kapcsolattartás</li><li>- Digitális pedagógus, , POK szakmai napokon való részvétel</li><li>- Intézményi pályázatban, évfolyam, osztálymunkában való közreműködés</li></ul>
--	---	--	--