

Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

OM:031030



Pedagógiai program

2023.12.01.

TARTALOMJEGYZÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁLTALÁNOS BEVEZETÉSE	4
1. Általános rendelkezések	4
2. Bevezetés, történeti áttekintés	7
3. Iskolai helyzetkép	9
NEVELÉSI PROGRAM	13
1. Pedagógiai hitvallásunk	13
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	14
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink nevelő-oktató munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt	16
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	30
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	34
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a szakmai munkaközösségek, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata	40
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	45
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje	53
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	54
10. A tanulmányok alatti vizsgák	59
11. A felvétel és az átvétel – helyi szabályai	61
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	63
HELYI TANTERV	64
1. Kerettanterv	64
2. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának alapelvei	68
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya	70
4. Tovább haladás az iskolában – Magasabb évfolyamba lépés	72
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	73
6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	74
7. Projektoktatás	75
8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	75
9. A tanulók értékelési rendszere	77
10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái	82
11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének rendje	83
12. A tanulók fizikai állapotának mérése	84

13. Az egészségnevelési és környezetnevelési elvek	87
14. A gyermekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	90
15. A tanulók jutalmazása	91
16. Iskolánk további elvei	96
17. Boldogság program – Boldog Iskola Pályázat	102
18. Intézményi önértékelés	102
19. Úszásoktatás alsó tagozatban	103
20. Mellékletek listája	103
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	104
MELLÉKLETEK	106
1. sz. melléklet: Az újtípusú kompetenciák részletes kifejtése	106
2 sz. melléklet: Az iskola egészségnevelési, környezetnevelési és fogyasztóvédelmi programja	116
3.sz. melléklet: Ifjúság és gyermekvédelmi program	161
4.sz. melléklet: A „jó gyakorlat” átadás (hospitálás) lebonyolításának ált. szabályai	164
5.sz. melléklet: Helyi tanterv	171
6.sz. melléklet: Fenntartói működtetői többletköltségek	172
7.sz. melléklet Mérés modell a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában	174
8.sz. melléklet A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiaitevékenység (BTM-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása)	175

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁLTALÁNOS BEVEZETÉSE

1. **Általános rendelkezések**

A Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (továbbiakban iskola) Pedagógiai Programja tartalmazza az intézmény oktató-nevelő munkájának keretszerkezetét, illetve azokat a normákat és előírásokat, amelyeknek megtartása, érvényre juttatása, a lehetőségek szerinti legkedvezőbb feltételeket biztosítja iskolánk sikeres oktató-nevelő munkájának elvégzéséhez.

Fenntartó és működtető: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

4100 Berettyóújfalú, Dózsa György u. 17-19.

1.1. A pedagógiai program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását. Jó kapcsolatot tartani a tankerülettel, és a város iskoláival.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- ✓ törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- ✓ céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- ✓ oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- ✓ belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.
- ✓ két tanítási nyelvű oktatás célkitűzését, hogy a tanulók számára jelentsen örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés.
- ✓ környezeti és az egészséges életmódra nevelését.

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:

- ✓ hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- ✓ hogy partnerei véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesszük oktató-nevelő munkánkat,
- ✓ hogy intézményünk a tanulók igényeinek kíván megfelelni, s érdekeiket szolgálni, *gyermekközpontú környezetben.*

- ✓ hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet *személyiségközpontú eljárásokkal*. Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet *nyílt kommunikációval* partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

1.2. A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

A Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ✓ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ✓ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ✓ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✓ 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
 - A két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz készült irányelv alapján Kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolák számára, 1-8. évfolyam Kerettanterv
- ✓ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- ✓ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ✓ A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- ✓ sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet,
- ✓ a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- ✓ 44/2023. (X. 19.) BM rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatálybalépésével kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- ✓ Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- ✓ Helyi tantervek
- ✓ A korai angol-magyar kéttannyelvű oktatás helyi tanterve
- ✓ az iskola Házirendje,
- ✓ az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

1.3. A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskola igazgatója elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét. Ezt a tervezetet véleményezés után a fenntartó hagyja jóvá.

A felülvizsgált Pedagógiai Programot a jóváhagyást követően 2023. december 1-én lép hatályba.

1.4. A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- ✓ jogszabályi változás következik be,
- ✓ az igazgató vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselése nyújt be az iskola igazgatójának.

1.5. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- ✓ titkárság,
- ✓ tanári szoba,
- ✓ könyvtár,
- ✓ irattár,
- ✓ iskolai honlap,
- ✓ KIR közzétételi listája

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- ✓ fenntartó,
- ✓ az intézmény vezetősége
- ✓ a diákönkormányzat képviselője,
- ✓ a szülői szervezet képviselője,

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként a *KIR közzétételi listáján* és az iskola honlapján megtekinthető, onnan letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- ✓ az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- ✓ az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola titkárságán munkaidőben vagy a könyvtárban nyitvatartási időben.

2. Bevezetés, történeti áttekintés

Történetileg a mai Thökoly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola két, már jól működő iskola összevonásával jött létre. Az integrált iskolák egyike egy évszázadon keresztül leány iskolaként, majd 2. Sz. Általános Iskolaként, 1978 óta Thökoly Imre Általános Iskola néven működött. Meghatározó szerepe volt a város oktatási, kulturális és közéletében. Kiegyensúlyozott, magas színvonalú, a kor kihívásainak mindig megfelelő gyermekközpontú nevelő-oktató tevékenység jellemezte az intézményt.

1946. óta az iskola keretében működött a Dolgozók Esti Levelező Tagozata, amely ifjúsági tagozatként élt tovább 2012-ig. Városunkban elsőként itt indult tagozatos szintű oktatás: az 1962/63-as tanévtől kezdve 5. osztályban az orosz nyelvet, a rendszerváltozás óta pedig a német és angol nyelvet sajátíthatták el emelt óraszámban a tanulók.

1947 óta a pedagógusok minden nyáron táborokat szerveztek (álló-, gyalogos vándor-, kerékpáros vándortábor), valamint az osztályok és az egész iskola számára kirándulásokat. A hazaszeretetre nevelés, országunk értékeinek megismertetése ezek nélkül elképzelhetetlen.

Kiemelt szerepe volt az anyanyelvi kultúra ápolásának. A tanítási órák mellett versenyeket szerveztek (iskolai, városi). A versenyeken a tanulók szép eredményeket értek el.

Ebből az iskolából indult el a gondolata a vármegyei gyermek-képzőművészeti tábor megrendezésének, és a Thökoly iskola nevelői közül többen is a tábor vezetőségének tagjai voltak. A város kulturális életében kiemelkedő esemény volt minden ünnep, amelynek műsorát a Thökoly Imre Általános Iskola szervezte.

A másik, a 6. Sz. Általános Iskola, amely 1985. szeptember 1-jén kezdte meg működését 16 tanulócsoporttal. A tanulók és a nevelők is a város valamennyi iskolájából kerültek ide, a tanárok-tanítók pályázat alapján. Mint új iskola jó körülmények között, ideális tárgyi

feltételekkel kezdte meg működését.

Jelentős változás az iskola életében az 1988/89-es tanévben történt. Szisztematikus, átgondolt fejlesztő pedagógiai tevékenység kezdődött meg, amely révén pár év alatt a város egyik legjobb színvonalon működő, jelentős eredményeket elérő iskolájává vált.

Az előkészítő munka már az óvodákkal való szoros együttműködéssel kezdődött, az alsós nevelők és a nyelvszakos kollégák részvételével.

Rendkívül nagy hangsúlyt fektettünk az idegen nyelv, valamint az informatika tanítására. 1990-ben indítottuk az angol tagozatot. Az 1992/93-as tanévben végzett tanulóink jelentős része sikeres középfokú nyelvizsgát tett már a középiskola második és harmadik évfolyamán. Az angol nyelvvel párhuzamosan biztosítottuk évfolyamonként egy csoportban a német nyelv elsajátítását is.

Kiemelt terület volt a számítástechnika. Teljesen saját erőből megvalósítottunk, kialakítottuk a számítástechnikai szaktantermünket, 16 tanuló részére. Ez akkor nagy lehetőség volt, az évekig működő gépek igazolták, hogy a második generációs eszközök is képesek csodára.

Ezzel párhuzamosan megújítottuk a technika tantárgyat, egyúttal egy közel két és fél millió forintos beruházással tankonyhát hoztunk létre, amely alapja a Háziasszonyképző iskola.

Az 1990-es évek elején rendkívül eredményes és hatékony volt a Zsolnai-program szerinti anyanyelvi oktatás. Elértük, hogy már nemcsak alsó tagozatban, hanem felsőben 5-6. osztályban is ezzel a programmal tanítottuk az anyanyelvet. Eredményeink igazából az 1990-es évek időszakától jelentkeztek, sok versenyt megnyertek, tanulóink úgy a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen, mint a Kazinczy-versenyen rendkívül jelentős eredményeket értek el, de fizikából és kémiából szintén sikereket könyvelhettünk el. Ettől az időszaktól kezdve egészen napjainkig szinte minden városi versenyen jól szerepeltek tanulóink.

1991-ben ebben az iskolában indult az "úszóosztály", ami egészen negyedik osztályig rendkívül sikeres volt. Legnagyobb eredményünk a tömegek megmozgatása volt, évfolyamok tanultak meg úszni!

A két iskola 1996-os fokozatos összevonásával az addigi értékek átmentődtek, míg végül 2000-

ben a Thököly Imre Általános Iskola végleges telephelye a Kölcsey u. 2-4 lett. Az azóta eltelt évek áldozatos, nehéz munkájának és a kollégák akaratának köszönhetően ma már ismét a város egyik legelismertebb általános iskolája lettünk. Ezt mutatja igazán, hogy évek óta nincs gondunk a beiskolázással.

Különösen nagy az érdeklődés a 2007/2008-as tanévben indított korai magyar-angol kéttannyelvű képzésünk iránt.

3. Iskolai helyzetkép

3.1.A dolgozók összetétele

A dolgozók létszáma:	49 fő
pedagógus:	38 fő
iskolaitkár:	1 fő
pedagógiai asszisztens:	1 fő
laboráns:	1 fő
rendszergazda:	1 fő
takarító:	5 fő
karbantartó:	1 fő
udvaros:	1 fő

3.2.A tanulók összetétele

Beiratkozási motivációk: a jelentkezők közel fele nem az iskola körzetébe tartozik. Ennek egyik oka, hogy az elmúlt időszakban torzult a körzethatár. A másik ok az, hogy sok elköltözött tanuló járt ebbe az iskolába, akik valamikor a lakótelepen laktak.

Megváltozott a tendencia, ma már egyre nagyobb az igény a kéttannyelvű képzésünk iránt.

A beiratkozáskor igyekszünk tartani a létszámegyenlőséget a két párhuzamos osztály között.

3.3.Tárgyi, dologi feltételek

Iskolánk Hajdúszoboszló városának központi részén helyezkedik el, a belvárostól 5 percre, a fürdőövezetben a város legújabb lakótelepének szélén, csendes környezetben. Körzetünk elsősorban a lakótelep, illetve a környező családi házas beépítésű utcák.

Iskolánk épülete 1985-ben került átadásra. Sajátos panel szerkezetű, funkcionálisan elég rossz elrendezésű, mivel a folyosó az épület közepén van, ezért itt állandóan világítani kell.

Az épület közel 40 éves, megjelenése a mai napig rendezett, azonban a padlózat, a lambéria és a bútorzat kopása miatt egyre nehezebben tartható tisztán, ez kifejezetten igaz a mosdóblokkokra, ahol elhasználódott a burkolat és a szaniterek, ezért teljes felújításra szorul.

A tisztaságra a mindenkori iskolavezetők is ügyeltek, hiszen a karbantartás, festés mindig rendszeres volt.

Külön kiemeljük iskolánk külső és belső környezetét, mely lehetőséget ad arra, hogy családias hangulatban, barátságos környezetben tanuljanak a gyermekek.

Az iskola udvara négy markáns részre osztható:

- kis udvar: az alsó tagozatosok részére, füves terület fajtátekókkal felszerelve, filagóriával, mezítlábas parkkal
- nagy udvar: a felsősöknek, ez egyúttal bitumenes sportpálya is, fapadokkal, asztalokkal, kültéri pingpong asztalokkal, kerékpár tárolókkal, 2 filagóriával
- salakos sportpálya füves környezetben, valamint a „Thökoly Aréna” füves pályája
- „kondi-park” a salakos pálya folytatásaként, kiegészülve a város által épített résszel

A terület nagysága megfelelő lehetőséget nyújt tanulóink mozgásigényének kielégítésére. Sajnos az "aulánk" kicsi, itt egy időben nem tartózkodhat valamennyi tanuló.

További fejlesztésre már nem sok lehetőség van, de a rendelkezésre álló terület kielégíti az igényeket.

Az épület zárt egységet alkot, a földszinten foglal helyet a konyha és az ebédlő, valamint a tornaterem és az öltözők, az általunk kialakított tornaszoba 2012-ben, a Lego szoba, a tornaszoba, egy fejlesztő szoba, *stúdió, konferenciaterem* és a tankonyhánk.

Az első emeleten vannak az alsós tanterem egy fejlesztőszobával, nevelőtestületi, igazgatói és helyettesi szobával, a második emeleten a felsős tanterem a könyvtár, kémia szertár és egészségügyi szoba.

A 16 tanterem közül felső tagozatban szaktantermi rendszer működik: fizika - kémia, 2 informatika, matematika, biológia-földrajz, történelem, magyar, ének-rajz és 2 angol szaktanterem.

Szaktantermeink felszereltsége jó színvonalú, rendelkezésre állnak azok a szemléltető eszközök, melyek az oktató munka sikerességét elősegítik.

A két informatika teremben 16 - 32 tanulói számítógép áll rendelkezésre, több. mint 100 tanulói tablet segíti munkánkat. Minden pedagógus részére biztosítunk laptop-ot a tanórára való felkészülés sikere érdekében.

Programok:

- operációs rendszerek: Windows 10

- felhasználói programok: MS Office 365
- szaktárgyi szemléltető és gyakoroltató programok,
- SMART program legújabb verziója
- Thokoly # School programja
- Belső kommunikációra és digitális oktatás esetén használt: MS Teams
- valamennyi programunk jogtisza.

Könyvtári állományunkat 2023 augusztusában felülvizsgáltuk, jelentős selejtezést tartva. Szeretnénk folyamatosan új beszerzéssel gyarapítani az állományt. Jelenleg a Könyvtárellátó Nonprofit Kft. ajándékaival, a Hatás Alapítvány támogatásával, valamint szülői adományokkal bővül a könyvtári állomány.

Iskolánkban komoly fejlesztés történt a 2007-es tanévtől, annak érdekében, hogy információs kommunikációs eszközök segítségével még eredményesebb lehessen tanulóink ismeretszerzése és az alapkompenciák fejlesztése. Ennek eredményeként valamennyi tanteremben van interaktív felület, az internet WIFI segítségével az egész épületben elérhető. Elektronikus naplót használtunk 2008 óta, 2018 óta az E-KRÉTA programot.

A folyosókon és az aulában, vitrinekben állítjuk ki tanulóink munkáit, az elért sikereket igazoló tárgyakat. A folyosók és az aula dekorálásához az osztályok saját munkáit illetve a tanulók rajz és technika órán készült alkotásait használjuk fel. Az aulában felállítható két darab paraván a mindenkori aktuális eseményekhez kapcsolódó munkáknak, dekorációnak ad helyet.

12x24 méteres tornaterem segíti a testedzést, a bitumenes és a salakos pályánk is kézilabda pálya (20X40 m) méretű. Alapítványi segítséggel nagyobb rendezvények megtartására is alkalmas lett.

A városi fedett uszoda gyalog 20 percre van, de úszni tanulóinkat autóbusszal szállítjuk. Jelentős füves felülettel rendelkezünk, így a lakótelepi környezet ellenére sem tűnik sivárnak közvetlen környezetünk.

Először 2009-ben pályázat útján elnyertük az „Ökoiskola” címet, melyet többször is újra elnyertünk, majd 2016-ban Örökös Ökoiskola címet nyertünk el. 2022-ben első alkalommal nyertük el az állatbarát iskola címet.

Tankonyhánkat a Hatás Alapítvány nyertes pályázatával teljesen átalakítottuk, korszerűsítettük.

Az utóbbi évek fejlesztése az újonnan kialakított orvosi szoba, valamint a LEGO szoba.

2012-ben került kialakításra Konferencia termünk a referencia iskolapályázatunkhoz kapcsolódó pályázati pénzből.

Két külső raktárunk van, amelyek - mivel sem pincénk, sem padlásunk nincs – szűkösen elegendőek eszközeink tárolására.

3.4. Pedagógiai munka színterei

Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon felmenő rendszerben:

- 1-4. évfolyamon – alsó tagozat
- 5-8. évfolyamon – felső tagozat

Iskolánkban nappali munkarend szerint 17 tanulócsoporthoz működik, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban., negyedik évfolyamon 3 osztályban. Több osztály indítására helyhiány miatt nincs lehetőség.

A nevelő-oktató tevékenység alapvetően osztály keretek között történik, a két tanítási nyelvű oktatásnál a párhuzamos osztályokból szervezett csoportokban. Így került kialakításra a kéttannyelvű képzésünk keretében is 2007. szeptembertől az angol órák és az idegen (célnyelvi) nyelven oktatott tantárgyak csoportjai is.

Az iskola a kéttannyelvű képzés mellett biztosítja azon tanulóinak a normál tantervű magyar nyelvű képzést, akik nem választják ezt a kiemelt képzési formát. 4-8. évfolyamon létszámtól függetlenül kötelező jelleggel heti 3 tanítási órában. 1-3. évfolyam 1 tehetséggondozó óra biztosítása az angol nyelv esetében.

Az osztályok vezetői első-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnökök.

Ezt az alapvető tevékenységi formát kiegészíti:

- az 1-4. évfolyamon a tanítási órák és a napközis foglalkozások közös szervezése segítségével az egyenletes terhelést, a közvetlenebb kapcsolatot és a szabadidő hasznos szervezését oldjuk meg az egész napos, **iskolaotthonos formában**.
- 5-8. évfolyamon **napközi**, és/vagy tanulószobai foglalkozáson biztosítjuk, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek.
- biztosítjuk a lehetőséget, hogy mind a tanulók, mind a dolgozók iskolánkban étkezhessenek.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai hitvallásunk

Iskolánk pedagógiai törekvéseit a klasszikus humanista szellemű értékek kialakítása, a személyiség sokoldalú kompetencia alapú fejlesztése határozza meg.

A Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola olyan személyiségközpontú intézmény, ahol minden nevelő, a nevelőmunkát segítő munkatársak arra törekednek, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat az ismereteket, a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az életben való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.

A harmonikus együttműködésre törekvő iskola és osztályközösségek biztosításával, az iskola és a család közös szocializációjával eljussanak fejlődésük azon szintjére, amely alkalmassá teszi őket tanulmányaik folytatására, a személyes boldogulásukhoz, az aktív polgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez, az alkotó munkához, a testi és szellemi egészséghez, az erkölcsös életvitelhez nélkülözhetetlen készségek és képességek megszerzésére.

Kiemelten kezeljük a 21. századi kihívásokat, azok közül is a digitális kompetencia fejlesztésének sokrétű lehetőségét, melyet iskolánk hagyományaira alapozva igyekszünk minél hatékonyabban fejleszteni, ennek új kereteit megkeresni és felhasználni.

Jövőképünk:

Iskolánk 2005 óta végzi intenzíven az IKT eszközök használatának a bevezetését. 2010 óta a kompetencia területek kiemelt figyelemmel kezelésével külön a digitális kompetenciára odafigyelve jelentős eredményeket értünk el.

Mindezek alapján az elmúlt években kiemelt figyelemmel a 21. századi kihívásnak megfelelően fejlesztettük módszertani kultúránkat, melyek közzétételével, jó gyakorlataink bemutatásával visszaigazolást kaptunk elképzelésünk és gyakorlatunk helyes irányáról. Eszközparkunkat továbbfejlesztve lépéseket teszünk annak érdekében, hogy tanulóink nyolcadik osztály végére olyan digitális ismeretek birtokában legyenek, melyek segítségével eredményesen tanulhatnak tovább. Ennek érdekében:

- legalább egy prezentációs alkalmazást,*
- egy gondolattérkép szerkesztést (készítést) legyenek képesek önállóan elvégezni.*
- és megismerkedjenek a 3D nyomtatással,*

illetve e mellett

- legyen alkalmuk a pénzügyi ismeretek kipróbálására (projekt keretében)*
- és legyenek birtokában az alapvető elsősegélynyújtási ismereteknek*

1.1 Közösségfejlesztési tevékenység keretei:

Intézményünk a vonatkozó törvényekkel összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1- 2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga, amit rendelkezésünkre bocsájtanak.

Az Intézményünk elősegíti a városn, járáson, tankerületen belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni.

Ennek érdekében közösségi eseményeinket úgy szervezzük, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítve az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjunk a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ezért mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keresünk, közösségfejlesztő módszereket alkalmazva.

Az iskolai közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség. A folyamat sokszor több éven át tart, és folyamatos munkát kíván a benne résztvevőktől. Az osztályközösségért felelős elsősorban az osztályfőnök, de természetesen az osztályban tanító szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, pedagógiai asszisztensek szerepe is meghatározó, ebben a tevékenységben az intézmény egyetlen dolgozójának felelőssége sem hanyagolható el.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Iskolánk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei

- Nevelési-oktatói módszereink kiválasztásánál elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük. Ugyanakkor nyitottak vagyunk az új, hatékony módszerekre, melyet beépítünk a mindennapi tevékenységeinkbe.
- Iskolánk felelős a gyermekek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért. Mindezen törvényi kötelességünknek úgy igyekszünk megfelelni, hogy kialakítjuk, és folyamatosan fejlesztjük a gyermekek közösségeit. Ennek érdekében:
 - az iskolába lépés első pillanatától szorosan együttműködünk a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek

kibontakoztatásában,

- iskolánk világnézetileg semleges, nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem,
- segítjük a gyermekek körében szervezett fakultatív hittanoktatást helyiségeink rendelkezésre bocsátásával, valamint a jelentkezésekhez és a működéshez szükséges feltételek megteremtésével.

- A nevelőtestület számol azzal, hogy a következő évtizedekben a pedagógiai és tudományos tájékozódás, az önfejlesztés nem nélkülözhető a felkészültség, a hatékony tanulás-tanítás gyakorlatában, ezért annak érvényesülését az iskolavezetés segíti, ellenőrzi.

Ennek érdekében:

Az iskolavezetés ebben a szellemben irányítja az intézményt és segíti a munkatársak felkészítését a teljesítményértékelésre, az önellenőrzésre való felkészülésben.

Kollégáink a kompetencia területek és azok indikátorai figyelembevételével végzik tevékenységüket.

2.2.Fontosnak tartjuk, kiemelten kezeljük

- A gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben.
- Távlati terveinkkel, a mindennapokhoz kötődő döntéseinkkel szemben támasztott követelmény, a többség által elfogadható, érthető, teljesíthető, a gyermeki közösségi érdekeit szolgáló legyen.
- Kiemelt feladatunk a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítása, a saját tapasztaláson alapuló megértés, a gyakorlati intelligencia fejlesztése, a kulturális alapttechnikák tökéletesebb elsajátíttatása, a szilárd alapképességek kialakítása, valamint a digitális kompetenciák fejlesztése.
- Az iskolában minden tanulónak, a hátrányos megkülönböztetés minden szervezeti és gyakorlati formájának kizárásával, esélyt teremtünk szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén

boldogulásának egyik alapvető feltétele. A társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást.

- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulószervezési, módszertani eljárások alkalmazását.
- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására.
- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez.
- Iskolánk egyéni tanulási utakat biztosít tanítványainak, személyre szabott értékelési rendszert alkalmaz, több területen alkalmaz szakemberek segítségével formált tehetséggondozó programot.
- Felhasználják a kollégák a „Kritériumorientált-diagnosztikus” rendszer által biztosított folyamatos mérési eredményeket is, melyek nagyon nagy segítséget nyújtanak az egyéni fejlesztéshez.

2.3. A nevelési elveink érvényesülését elősegítő rendszerelemek

- Iskolánkban a nevelés és az oktatás nyelve magyar, illetve a korai angol kéttannyelvű oktatás során egyes tárgyakból angol.
- Demokratikus, nyílt, őszinte légkör kialakításán és megvalósításán fáradozunk, mely a tanuló-pedagógus, szülő-pedagógus kapcsolatban is jelen van, azokat áthatja.
- Különösen vigyázunk arra, hogy sem tanulóinkat, sem szüleiket, sem dolgozóinkat ne érje semmilyen jellegű hátrányos megkülönböztetés, zaklatás iskolánkban.
- Mint az „Örökös Ökoiskola” cím tulajdonosa, mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóinkat a természet szeretetére, a fenntartható környezet megvalósítására, közvetlen környezetének védelmére és környezettudatos magatartásra neveljünk.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink nevelő-oktató munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt

- Tanulóinkat felkészítjük az önálló ismeretszerzésre, valamint képességeiknek megfelelő önművelésre.
- Az alapkészségek szilárd kialakítására törekszünk.

Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A közösséghez tartozás igényének és az iránta érzett felelősségtudatos gondolkodásnak fejlesztésére, a közösségi szokások, normák kialakítására és azok elfogadására, a véleményalkotó és véleménynyilvánító képesség fejlesztésére.
- Iskolánkban a szociokulturális hátránnyal küzdő tanulóinknak biztosítjuk a lehetőséget a felzárkóztatásra.
- A tanulók iskolai közérzetének, motiváltságának, sikerességének vagy sikertelenségének kulcstényezője a lelki egészségük. Ennek ápolása fontos feladatunk.
- A kiemelkedő képességű tanulóink lehetőségeket kapnak, hogy tehetségüket maradéktalanul kibontakoztathassák.
- A kommunikációs képességek fejlesztésével párhuzamosan erősítjük viselkedéskultúrájuk fejlődését.
- Az új társadalmi kihívások közül különösen kiemelten kezeljük tanulóinknál az idegen nyelv minél magasabb szintű elsajátítását, a digitális kultúra egészséges fejlesztését.
- A reális önismeret és életszemlélet kialakításával a továbbtanulást és a pályaválasztást segítjük.
- Erősítjük a hazához való kötődést, a szűkebb és tágabb környezetünk megismertetésével.
- Elősegítjük az EU népeinek minél jobb megismerését, az EU mint szervezet működésének megértését.

Tiszteletben tartjuk a nevelőtestület és a nevelők autonómiáját, - a szülők kérésére figyelünk. Ugyanakkor eleget kell tennünk a fenntartó és az önkormányzat elvárásainak is. Ezért nagy gondot fordítunk a helyi igények kielégítésére.

Biztosítjuk a jogegyenlőséget. Tanulóink az őket érintő kérdésekbe beleszólhatnak, véleményt nyilváníthatnak. A jogok érvényesítése nem képzelhető el a diákok és a nevelők esetében sem a felelősség vállalása nélkül. A nevelő felelőssége, hogy személyre szabott optimális szolgáltatást nyújtson, a diáké, hogy éljen ezzel a lehetőséggel. Intézményünk vezetése demokratikus alapon működik, nagyobb döntések előtt kikérjük az adott közösség véleményét.

Az **esélyegyenlőség** megvalósítása érdekében iskolánkban a tanulónak megadjuk a lehetőséget és segítünk a szociokulturális hátrányaik leküzdésére. Ennek érdekében az önkormányzat által biztosított anyagi javak hatékony felhasználására törekszünk. Ezek az elvek a Közoktatási esélyegyenlőségi tervünkben kerültek megfogalmazásra.

Mindezeket segíti a "**Hatás Alapítvány**", amely alapító okiratának megfelelően fordít anyagi eszközöket iskolai célokra.

Alapelveink akkor érvényesülhetnek igazán, ha gyermekeink jól érzik magukat az iskolában. Olyan **családbarát iskolát** kívánunk fenntartani, ahol mind a gyerekek, mind a szülők jól érzik magukat. Gyermekközpontúságunk tartalma az érzelmi biztonságot szolgálja, a gyermek személyiségének elfogadását jelenti.

3.1. Értékeink

Nézetünk szerint tanulóink által elfogadandó értékek:

- tudás,
- szeretet,
- humánus, hazaszeretet,
- empátia,
- tolerancia,
- becsületesség,
 - felelősség,
 - család,
 - magyar nyelv,
 - szolidaritás,
 - tisztelet,
 - előzékenység,
- megbízhatóság,
- alkalmazkodó képesség,
- önmegvalósítás,
- határozottság,
- kitartás,
- nyitottság.

3.2. Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, azaz olyan tudással és képességekkel, kompetenciákkal ruházzuk fel őket, amelyek révén sikeresek lehetnek a munkájukban, a magánéletükben és a közéletben, mely önbizalmat ébreszt gyermekeinkben, ugyanakkor kritikussá teszi őket önmagukkal és a világgal szemben.

Ennek érdekében:

- Kiemelt célunk, a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló készségek és képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése a tanulóink kompetenciáinak fejlesztése érdekében.
- Az ismeretszerzésen túl a gyermek sajátítsa el mindazokat a kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.
- A képességek fejlesztése, a tehetség kibontakoztatása érdekében, a gyermek fejlettségéhez igazodóan az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és a versenyszellemnek a kialakítása.
- Elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása:
 - erősítjük és fejlesztjük a 21. századi tanulás négy legfontosabb dimenzióját: - tudásépítés, - IKT használat a tanulásban, - komplex kommunikáció – valós problémák megoldása és innováció.
- A szülőkkel olyan partneri viszonyt alakítsunk ki, hogy a pedagógusok és a szülők egyaránt érezzék, közösek a céljaink és érdekeink.

Minden gyermek számára, szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség biztosítása.

3.3. A nevelő-oktató munka feladatai

- Tiszta és biztonságos környezet, az egészséges élet és az eredményes tanulás feltételeinek folyamatos biztosítása a gyermeki személyiség zavartalan fejlődésének érdekében.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, korszerűsítése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
- A meglévő szelektív hatások mérséklése, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése.
- Ismereteken alapuló képességek, biztos alapkészségek, életkori sajátosságoknak megfelelő gondolkodási műveletek elsajátíttatása.
- Egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem biztosítása.
- Az egészséges életmód ismereteinek, gyakorlatának közvetítése.
- A környezet állapota iránti felelősségteljes gondolkodás, cselekvés kialakítása.
- A felelősségteljes, ismereteken alapuló „fogyasztóvá” nevelés. A fenntarthatóságra nevelés.
- A környezeti válság elmélyülésének megakadályozása, elősegítve az élő természet fennmaradását és fenntarthatóságát. Életmódjában az egészséges életvitel, a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.
- Kulturált magatartás, szokásrend kialakítása, az iskolai fegyelem erősítése.
- Az önállóságra törekvő gyermek felelősségtudatának folyamatos fejlesztése önmaga, társai és környezete iránt.
- Tanulóink reális önképének, önértékelésének kialakítása.
- Kommunikációs képességek fejlesztése, a biztos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátíttatása.
- Felismerni a tehetséget, felkelteni és ébren tartani az ismeretszerzési vágyat, az önművelés igényét, a vállalkozói kedvet, biztosítani a tehetséggondozás optimális feltételeit, méltó módon elismerni tehetséges tanulóink eredményeit.

- Felkészíteni tanulóinkat demokratikus magatartásformákra, kialakítani együttműködési képességüket, fejleszteni vitakészségüket, kritikai és versengési szemléletmódjukat.
- A társas kapcsolatok pozitív jellemzőinek erősítése, a deviáns magatartásbeli megnyilvánulásokkal szembeni egységes fellépés.
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- A hazaszeretet érzelmi megalapozása, az EU értékeinek közvetítése, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására való nevelés megerősítése.

3.4. Általános követelmények, sikerkritériumok

Nevelési céljainkat, feladatainkat megvalósultnak tekintjük, ha:

- Sikerül tanulóinkkal elsajátíttatnunk a helyi tantervekben továbbhaladási feltételként meghatározott ismeretanyagot, kifejlesztjük az adott életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő kulcskompetenciákat, képességeket, készségeket, gondolkodási műveleteket, a kulturált magatartási szokásokat.
- A közvetlen illetve közvetett partnerek körében végzett, az iskola működésével, eredményességével, hatékonyságával kapcsolatos elégedettségi vizsgálatok tapasztalatai pozitív irányú változást mutatnak.
- Különböző pénzügyi források, pályázatok igénybevételel, megszerzésével biztosítani tudjuk a hatékony nevelő-oktatómunka, a tanórán kívüli tevékenységi formák, a szabadidő hasznos eltöltésének személyi, tárgyi feltételeit.
- Felderítjük tanulóink veszélyeztetettségének okait és megtaláljuk a segítségnyújtás leghatékonyabb módját.
- Egyéni követéssel segítjük a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, egyéni tanulási útját, differenciált eszközökkel elősegítve integrált, inkluzív nevelésüket.
- Tanulói képességek fejlődése érdekében a standardizált mérőeszközök alkalmazása, a tanulók teljesítményének mérése, hogy képet kapjunk a fejlődés mértékéről.
- Az országos felmérések teljes körű kiértékelése annak érdekében, hogy a hozzáadott pedagógiai értéket minél jobban be tudjuk határolni.
- Tanulóink aktívan vesznek részt saját életük megszervezésében, legyenek sikeresek,

eredményesek.

- Reális életpálya tervezése – annak érdekében, hogy minél nagyobb számba vegyék fel tanulóinkat az első helyen megjelölt iskolába.

3.5. A kompetencia alapú oktatás céljai

- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztés,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- *az együttműködés előtérbe kerülése,*
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.
- felnőtt szerepekre, az élethosszig tartó tanulásra, az önálló és csoportos kreatív gondolkodásra és cselekvésre való hatékony felkészítés

Újtípusú kompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- az egészség fenntartására vonatkozó kompetenciák

Az új kompetencia területek részletes kifejtése: ismeret, készség-képesség, attitűd az. 1. sz. mellékletben található!

3.5.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

Fontos távlati feladatunk, hogy 6. és 8. évfolyamon megőrizzük a kompetencia mérések eredményeit, illetve felkészítsük tanulóinkat az új típusú egyre, több tantárgyi kompetenciát felvonultató országos mérésekre. Ennek érdekében oktatómunkánk fontos részét képezi a matematikai gondolkodási és a kommunikációs kompetenciák közül az anyanyelvi (szövegértés) kompetencia területek fejlesztése a tanítási órákon.

Kiemelten kezeljük e mellett az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését is, hiszen ez iskolánk sajátossága miatt prioritást élvez.

3.5.2. Kompetenciafejlesztés

A megfogalmazott célok megvalósításban elsősorban az egyén értékrendjének kialakítását, fejlesztését tartjuk fontosnak, úgy, hogy a különböző - közösségek – osztály értékrendjén belül kerüljön megvalósításra.

Azon munkálkodunk, hogy a megfelelő kompetenciák fejlesztése töretlen legyen, azok alapozása sikeres legyen. Ezzel elősegítve azt, hogy tanítványaink majdan sikeres és eredményes tagjaivá válhassanak korunk társadalmának. A mai korszerű kihívásoknak eleget téve a tanulásszervezési eljárások folyamatos megújítására, korszerűsítésére is törekszünk.

A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében. A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik.

A kooperáció nem mindig azt jelenti, hogy a tanulók csoportokba rendeződnek, és a saját feladatukkal foglalkoznak. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.

A szociális készségek területén képzetlen tanulók nem tudnak közösen együttműködni. Meg kell nekik tanítani azokat a technikákat, melyek az együttműködéshez szükségesek.

A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik. Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

Tantárgy-független kompetenciák fejlesztése:

- **Kommunikáció:**
 - szóbeliség
 - írásbeliség
 - képi információ feldolgozása
 - információhasználat
 - IKT
 - Forráskezelés
 - Kommunikáció értékelése
- **Együttműködés:**
 - Nyitottság
 - Empátia
 - Szociális interakció
 - Társas érzékenység
 - Felelősségérzet
 - Szervezőképesség
 - Döntéshozatal
 - Érvelés
 - Vita
- **Problémamegoldás:**
 - Hibakeresés
 - Döntéshozatal
 - Rendszerezés és tervezés
- **Kreativitás**
- **Motiváció**

Kiemelt figyelmet fordítunk a digitális kompetencia fejlesztésére, kihasználva iskolánk objektív

lehetőségeit - meglévő eszközeit, illetve a kollégák által készített anyagokat. E téren a digitális írástudás fejlesztése fontos feladatunk.

3.5.3. Digitális kompetencia fejlesztése sajátos lehetőségeinkkel

Iskolánk az utóbbi években módszeresen megkezdte az informatikai fejlesztést. Ez elsősorban saját forrás felhasználásával történt, így alakítottunk ki még egy számítástechnika termet, vásároltunk laptopokat, projektorokat, interaktív táblákat, minden termünkben van internetes elérhetőség. Ezekhez megteremtettük a továbbképzési lehetőségeket is. Így a digitális kompetencia fejlesztésére minden lehetőségünk adott, nem 25%-ban, hanem annál lényegesen magasabban meghatározva. Ennek köszönhetően iskolánk technikai felszereltsége jelentős mértékben megújult és fejlődött, azonban forrást kell találni ennek a színvonalnak a fenntartására is, mert az eszközök amortizációja erősen érezhető, pótlásuk nem megoldott.

A kilenc interaktív (digitális tábla), a két számítástechnika tanterem, az alsós termek számítógéppel való ellátása, 18 tanteremben fix projektor, valamint a digitális környezet kialakítása - 30 db tablet, interaktív kijelzők, a jogtiszta oktató programok alkalmazása (Smart program) arra serkentenek bennünket, hogy ezeket maximálisan kihasználva mindent megtegyünk annak érdekében, hogy tanulóink minden lehetőséget kihasználhassanak a digitális írásbeliség fejlesztésére, az IKT ismeretek megszerzésére és alkalmazására. E sajátos eszköztár bővül az 1-2. évfolyamon a Lego matematika tantervbe történő beépítésével, a programozás 3-4. évfolyamon a microbit eszközzel, 5-8 évfolyamon a Lego robotika és a 7-8.évfolyamon a 3D nyomtató használatának megismerésével új tantárgyként helyi sajátosságként Informatika-technika tantárgy 7. évfolyamon, valamint a robotok alkalmazásával a Mesterséges Intelligencia alkalmazásának lehetőségeivel.

Az informatikai eszközök oktatásban történő használatának optimális módját könnyebben találhatjuk meg, ha ismerjük az előnyeit. Íme néhány a teljesség igénye nélkül:

- Az Internet segítségével a tanár és a diák hatalmas adatbázisból meríthet, és kis szervezéssel megvalósítható a kétoldalú vagy többoldalú kommunikáció távoli iskolákkal, sőt kutatóhelyekkel.
- A multimédiás és prezentációkészítő szoftverek lehetőséget adnak a tanárnak arra, hogy saját, a nyomtatott könyvektől, fólíaszorozatoktól független prezentációját

elkészítse, valamint hogy mindezt látványosan és a világháló segítségével naprakészen, bármikor újra felhasználhassa.

- Egy természettudományos folyamat modellezése közben számos előny jelentkezik: a hosszadalmas eljárások lerövidíthetők, a jelenségek térbeli és időbeli korlátai lecsökkenthetők.
- A virtuális kísérletek keretében használt eszközök, reakciók, vegyszerek „működtetése” nem veszélyes (mint pl. egy vegyi üzemé vagy egy atomreaktoré), és használatuk tiszta, környezetkímélő.
- Lehetőséget ad a különböző szimulált folyamatok megtervezéséhez, a körülmények variálható, interaktív megválasztásával. Így ideálisabb környezet is biztosítható, mint a valóságban.
- Fontos alkalmazási lehetőséget ad az, hogy nem hozzáférhető jelenségek is megjeleníthetők (mint például az atomi méretek és -mozgások szimulációja).
- A hagyományos táblai rajzzal szemben a grafikai ábrázolások számítógéppel igen gyorsak, szemléletesek, könnyen változtathatók, valamint a gyors adatfeldolgozás lehetősége is előnyös lehet.
- Az interaktivitás élményszerűvé teszi az informatikai eszközök használatát, az egyéni adatok és kérdések személyes jelleget adnak a tanulás folyamatának. A kérdésekre adott válaszok kiértékelhetők, a válaszok és a személyre szóló eredmények kinyomtathatók, és így a későbbi tanulás során újra felidézhetők.
- Mivel nemcsak egy tanuló munkáját, hanem egy csoportot, esetleg egy egész osztályt is értékelni lehet, a gyors pedagógiai eredménymérésre is alkalmas.
- A céltudatos böngészés, az adatfeldolgozás és a prezentációkészítés lehetővé teszi, hogy a diákok projektmunkákat is készítsenek. Az információs és kommunikációs technológia alkalmazása a hagyományos oktatási rendszerben tehát új tanítási, új tanulási lehetőségeket kínál. A régi pedagógiai eszközöket, módszereket és konstruktív pedagógiai eljárásokat is hatékonyabbá teszi, és így a diákok alkalmasabbá válnak az önálló ismeretszerzésre.

3.6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai, tevékenységek

- A NAT 2020 szabályozásának megfelelően a kerettantervi követelmények megfogalmazása az Oktatási Hivatal 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzóinak, kerettantervei ajánlásainak adaptálása megtörtént.
- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból kiindulva a különbözőségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, egyéni haladási ütem biztosítása.
- A Kritériumorientált diagnosztikus mérési módszer bevezetése felmenő rendszerben a Berettyóújfalui Tankerület mérési metodikája alapján, mely eredményeket minden kolléga felhasználja, annak eredményéről személyre szabottan ismerteti a szülőket.
- Iskolai szinten használva az elkészített iskolai „Mérési eredmények az iskolában” című program adta lehetőséget: - kompetenciamérés eredményei a 6., 8. évfolyamon, a negyedek-ötödik osztály közötti átmenet segítése érdekében (a felejtés mértéke, jellemző hiányosságok és erősségek mérése) magyar-matematika-környezet tantárgyi felmérés megírásával. a 4. osztály év végén és annak visszamérése 5. osztály év elején.
- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.

3.7. Nevelő-oktató munkánk eszközei-színterei

- osztályközösség,
- tanítási óra,
- órán kívüli tevékenységek – kulturális, sport, versenyek, szakkörök
- témahetek
- projektek
- ünnepek
- erdei iskola, tanulmányi kirándulások

Nevelő munkánk során jó példával elől járva szervezzük a mindennapi munkát, számítunk egymás segítségére, igényeljük a másik segítségét, kérjük és elfogadjuk a másik véleményét, kritikusan és önkritikusan végezzük munkánkat.

3.8. Nevelő-oktató munkánk eljárásai, módszerei

- Projekt módszert kisebb óraszámokban – 10-15 óra tantárgyanként is alkalmazhatunk kollégáink, tanmenetben történő megjelöléssel, kiemelten kezelve a Pénzügyi tudatosság hetét, a Digitális témahetet és a Fenntarthatóság témahetet .
- A témahét módszert szintén régóta alkalmazzuk. Ez egy hétre szól, amikor is a nevelőtestület által fontosnak – érdekesnek tartott témát dolgozunk fel rövid idő alatt elsősorban tanítási órákon, amikor is minden a „témáról” szól.
- A kooperatív technikák elsajátítását a pedagógusok részére szervezett tréningek, belső továbbképzések, bemutató órák megtekintése segíti, valamint intézményünk könyvtárában található szakkönyvek, folyóiratok és az interneten található szakirodalom.

Elvárás, hogy a tanítási órákon a frontális osztály munkán túl, a pedagógusok a csoport- és páros munkát, valamint a kooperatív tanulási technikát is alkalmazzák.

- nagy figyelmet fordítunk a digitális eszközök tanórai alkalmazására, a kellő elsajátítás és alkalmazás érdekében rendszeresen szervezünk a tantestület tagjai részére továbbképzéseket.
- a tanulás szervezés fő elve a tanulók képességeihez alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, a tanári segítségben, az ellenőrzésben és az értékelésben.

3.9. Digitális oktatás tapasztalataiból megtartott feladatok, eljárások

A digitális oktatás során alkalmazott platform:

- a. A digitális oktatás elsődleges platformja: a **Microsoft Teams** felületen létrehozott tanári osztályok, csoportok voltak, szükség esetén jelenleg is rendelkezésre állnak és veszélyhelyzet esetére továbbra is fenntartjuk. Minden kolléga rendelkezik tantárgyi mappával. A tantárgyi mappákba már 1 hiányzó esetén is feltöltjük a házi feladatot, az óra anyagát és a továbbhaladást! Ez a tevékenység nagyban segíti a hiányzó tanulók és a lemaradók tananyagpótlását.
- b. A szülők is a Teams felületen tudnak tájékozódni gyermekük belépési kódjával! Ezt a belépési kódot a tanév első szülői értekezletén megtudhatják, egyéb esetben az iskola rendszergazdájánál kell érdeklődni!

- c. A tantárgyi mappa jelölése: osztály_tantárgy_pedagógus neve_tanév
pl: **1.a_matematika_Thököly Imre_2023/24.**

3.10. A nevelő-oktató munkánk nevelési-oktatói szakaszai

3.10.1. Alsó tagozat

Az első két évben a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését.

A harmadik-negyedik évfolyamon erőteljesebbé - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai-teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A tanulók motiváltságának növelése érdekében az 1-4 évfolyamon készségi tárgyakból (testnevelés, rajz, technika, ének) nem osztályozunk, ezeken az évfolyamokon szóbeli értékelés történik. Osztályozás e tantárgyak esetében csak a 4. évfolyam 2. félévétől valósul meg.

3.10.2. Felső tagozat

Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- *a testi és lelki egészségre nevelés területén a családdal együttműködve felkészíti a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben-, a testi higiénében, a helyes táplálkozásban, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.*
- *a fenntarthatóság, környezettudatosság területén feladata, hogy tanulóink megtanulják, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni. Ismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.*
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága

Az egészségfejlesztésben támaszkodunk az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- igazgató vagy megbízottja;
- egészségnevelő pedagógus;
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus;
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős;
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői

4.1.1. Tanórán kívüli foglalkozásokon megvalósítható egészségfejlesztő feladatok

- Napközis foglalkozások: ha jó a tervezés és az együttműködés a tanítók, szaktanárok és a napközis nevelő között, kitűnően egészítheti ki a tanórai programot, illetve a konkrét esetfeldolgozást. A napközi kiváló helye játéknak, játékos gyakorlatoknak is.
- Délutáni szabadidős foglalkozások: sportprogramok, témával kapcsolatos vetítések, vetélkedők, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap: Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok. Komoly szervezést, felkészülést igényelnek, több iskola is összefoghat az adott régión, megyén, településen belül.
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok.
- Egyéb iskolai programok

4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg, illetve szakköri keretek között a nagyon hatékonyan működő 8. évfolyamos elsősegély-nyújtó szakköri csoportban.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- *Szervezetten, a biológia–egészségtan tanterv részeként, 8. évfolyamon „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként.* A szaktanár által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanultakat.
- *Önkéntes jelentkezés formájában,* tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

Iskolánk kapcsolatot tart a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a

közösségi munkát. Ekkor ismertetjük meg a tanulókat az újraélesztés fogásaival, felkészítve őket egy olyan szituációra, amikor életet lehet menteni.

4.3. Úszásoktatás

Összhangban eddigi tevékenységünkkel, az alábbiakban szeretnénk az egészséges életmód minél jobb megvalósítását elérni:

2. évfolyam: 4 óra testnevelés 1 óra úszás

3. évfolyam: 4 óra testnevelés 1 óra úszás

Az NAT 2020 egymásra épülő évfolyamokon tartja megvalósíthatónak az iskolai órakertbe ágyazott úszásoktatást.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az egyes évfolyamokon lévő azonos életkorú csoportok működtetése közösségi élményeken keresztül valósul meg. Ezen a területen megvalósuló személyiségfejlesztésünk az iskola egész területét áthatja.

A közösséghez tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza, és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok, és az értékek tiszteletére és megbecsülésére, védelmére neveljük tanulóinkat.

Alapfeltétel a nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai, osztályközösségi klíma biztosítása, amelyben a tanulók érzelmvilága, személyisége, és ezáltal a közösség egésze a kortársközösségi jellemzőknek megfelelően optimálisan fejlődhet.

5.1. Intézményi szintű közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alapelvei: - társadalmi igazságosság, - részvétel, - egyenlőség, - tanulás, együttműködés

- Kapcsolatainkat folyamatosan elemezve, törekedni kell új tartalmú és módszerű együttműködésre a szülők, tanulók, nevelők és más intézmények vonatkozásában.
- Képesé kell tenni a gyermekeket a harmonikus együttműködésre, a társas kapcsolatokban előforduló konfliktushelyzetek életkornak megfelelő kezelésére.
- A közösségre ható negatív, romboló, antiszociális mintákat pedagógiai eljárásokkal alapjaiban kell felismerni, feltárni, a jog eszközeivel élve kiküszöbölésükre törekedni, pozitív minták sokaságának felkínálásával kedvező irányba befolyásolni.
- Fontos az iskola hagyományainak ápolása, a partneriskolai kapcsolatok további erősítése.
- A környezetünk esztétikájának folyamatos formálása, az iskola környezetében az egészséges élettér biztosítása.
- Közös munka élményének biztosítása a nevelők, a diákok és a szülők együttműködésében.

A szociális kompetenciák (nyitottság, empátia, társas érzékenység, felelősségérzet,

segítőkézség, odafigyelés, stb.), kiemelt fejlesztésével a tanulók társas kapcsolatainak pozitív befolyásolása, tudatos irányítása.

5.1.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- a kooperáció képessége, hiszen egy közösség akkor működhet igazán jól, ha a tagjai összefognak, együtt tudnak működni és dolgozni
- fontos továbbá a nyílt, tiszta kommunikáció annak érdekében, hogy a feladatok és a problémák kellőképpen átláthatóak legyenek, és a felmerült kérdéseket meg tudják beszélni
- az egymásért való felelősségvállalás és egymás segítése.

5.1.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- szakkörök - önképzőkörök szervezése
 - o aktív részvételre ösztönöz;
 - o növekedik a helyi tudás;
 - o felélénkül az egymással való kommunikáció;
 - o nő a közösség kohéziós ereje
 - o önfejlesztés

5.1.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

A személyiségformálódás alapvető folyamataiként a szocializáció és a perszonalizáció folyamatát nagyban segíti az, hogy életünk folyamán számtalan csoport tagjává válhatunk és válunk is. Éppen ezért fontos az olyan közösség kialakítása vagy éppen fejlesztése, amely a fiatalok érdeklődésének megfelel, rugalmas, és ahol hasonló korú és érdeklődésű fiatalok vannak jelen.

Ennek színterei:

- osztályfőnöki órák – felelősök beszámoltatása
- iskolai diákönkormányzat ülései,
- iskolai DÖK gyűlések

5.1.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A tanuláson kívül a tanulók a szabadidejük hasznos eltöltésére kapjanak pozitív megerősítést, melynek maguk is aktív szervezői, résztvevői és lebonyolítói.

- Farsang,
- Diák-önkormányzati nap,

- Gyermeknap
- Suli-buli szervezése
- Osztályon belül megtartott szabadidős rendezvények

5.1.5.: A közösségi szolgálat szervezése a középiskolások részére a kétoldalú szerződések alapján

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. § (4) pontja kimondja, hogy a középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A közösségi szolgálat teljesítését a tanulók jellemzően nem közvetlenül az érettségi vizsga előtt teljesítik, hanem a 9-11. évfolyamok alatt. *Fontos, hogy a koordináló pedagógus minden esetben előre tudjon a kezdeményezésről, telefonon vagy emailben kapjon értesítést a szolgálat megkezdéséről, megvalósításáról.*

Az iskola amennyiben nem tudja fogadni a bejelentkezett tanulót felhívja tanuló figyelmét a helyi önkormányzat, segítő szervezetek által kínált lehetőségekre. A rendelet lehetővé teszi magánszemélynek nyújtott közvetlen segítségnyújtást is, tehát egy rövid, írásba foglalt megállapodás alapján ilyen módon is teljesíthető közösségi szolgálat.

Elsősorban iskolánkban végzett tanulóinkat várjuk erre a tevékenységre a középfokú intézményekkel megkötött szerződések alapján, de érdeklődés esetén más tanulót is szívesen fogadunk.

5.1.6. Múzeumpedagógia

A gazdag múzeumpedagógiai programcsomagok kínálatának kihasználása. Ezek között vannak kihelyezett órák, a különböző kiállításokon megrendezett foglalkozások, melyeket közvetlenül a múzeumi szakemberek biztosítanak. Emellett részt veszünk a pedagógusoknak szánt ismeretterjesztő programsorozatokon is, mely alkalmain olyan módszertani fogások és tárgyi tudás birtokába jutnak, melyeket jól hasznosíthatnak majd a természettudományos, történelem, irodalom vagy művészeti tantárgyakban is.

5.2. Az iskolai hagyományok rendszere

A közösséghez tartozás tudatát, a közösségi értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Ennek érdekében iskolai és állami ünnepeken ezt erősítjük megjelenésünkkel is: sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz vagy ing és az iskola sálja, nyakkendője. Ez kötelező egyaránt tanulóra és nevelőre is.

Iskolánk tudatosan ápolja és őrzi, folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

5.2.1. Iskolatörténeti hagyományok, jelképek

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- Thököly sport- és főzőnap szeptemberben
- megemlékezés iskolánk névadójáról, Thököly Imréről, januárban
- alapítványi Gála,
- tanulmányi kirándulás
- emléknapok szervezése,
- városi/járási/vármegyei tanulmányi versenyek rendezése,
- iskolai gyermeknap,
- diák-önkormányzati nap,
- győztesek köszöntése,
- Nemzeti Összetartozás napja
- projekt szervezése,
- témahét szervezése, bekapcsolódás országos témahetek programjaiba, megvalósításukba.
- Irány a Thököly Programja – iskolahívogató:
 - Testnevelés – nyelv – ének-zene, tánc programok – lego
 - angol bemutató órák
 - leendő elsős nevelők bemutatása
 - záró iskolahívogató
- **THÖ**kmag **KÖLY**ök tábor augusztusban
- hulladékgyűjtés, papírgyűjtés,

- jégpálya használata: a város által üzemeltett jégpálya használata valamennyi osztály részvételével a testnevelés tanmenetnek megfelelően, *illetve saját intézményi belüli jégpálya elkészítése és használata, amennyiben az időjárás engedélyezi.*
- szánkózás,
- Ökoiskola,
- Karácsonyi megemlékezés
- Családi nap
- Végzős nyolcadikosok időkapszulát helyeznek el az erre létrehozott helyen a ballagás alkalmával.
- Végzős nyolcadikosok fát ültetnek és emléktáblát helyeznek el az iskola udvarán.

Szülőkkel való kapcsolattartás

- Thököly sport- és főzőnap
- Alapítványi bál
- karácsonyi vásár

Pedagógusokkal kapcsolatos rendezvények

- Pedagógus nap
- Tantestületi kirándulás
- Tantestületi tréningek
- Karácsonyi vacsora
- Évzáró ebéd

Iskolánk jelképei: iskolai emblémával ellátva

- iskolazászló,
- iskolasál, nyakkendő,
- 8. osztály ballagó tarisznya.

Iskolai ünnepek:

- Tanévnnyitó – elsősök köszöntése
- Október 23.

- Karácsonyi ünnepség
- Thökoly ünnepség
- Március 15.
- Kerek évfordulókon Nemzeti Összetartozás napja
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepség
- Iskolai megemlékezések rövid rádiós műsorokkal

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, a szakmai munkaközösségek, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- *szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt.*
- a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése,
- gondoskodik a gyermek képességeinek - készségeinek, kompetenciáinak s ezzel személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról,
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.
- különleges bánásmódot igénylőgyermekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön más szakemberrel,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődést, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére neveljen
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, a z ezzel kapcsolatban észlelt problémákról,
- szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátja.
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület munkájában,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek, a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának, iskolai előrehaladásának rendszeres értékelése,
- Részvétel az általa tanított tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése, részvétel azokon,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, ügyeleti időben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- felkészülés a pedagógus minősítésre és a pedagógus értékelésre
- A szülőkkel való együttműködés, szülői tájékozódás, tájékoztatás biztosítása fogadó órák, heti egy órában egyéni fogadó óra tartásával, szükség szerint - alkalmanként szülői értekezleten való részvétellel.
- Nyílt napon lehetőséget ad a szülőknek tanórai betekintésre.

6.2 A szakmai munkaközösségek

A szakmai munka irányításának közvetlen színterei a munkaközösségek. A munkaközösségek segítséget adnak a pedagógusok számára szakmai, módszertani kérdésekben, a munka

tervezéséhez, szervezéséhez.

Az intézményben öt munkaközösség tevékenykedik melyek élén munkaközösség vezetők állnak. Munkájukat segítik az adott szakterület csoportvezetői:

1. Természettudományi munkaközösség
 - a) Testnevelés csoportvezető
2. Társadalomtudományi munkaközösség
3. Mérés-értékelés munkaközösség
 - a) Osztályfőnöki csoportvezető
4. Angol munkaközösség
5. IKT munkaközösség

6.3. Az osztályfőnöki munka tartalma

- *Osztályfőnöki órát tart, melynek témáit tanmenetben rögzíti.*
- *Folyamatosan tervezi, szervezi és irányítja osztályában a nevelő munkát.*
- Koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, óralátogatásokat végez.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Szülői-értekezletet tart évente három alkalommal.
- *Adminisztrációs munkáit határidőre elvégzi.*
- Szükség esetén kezdeményezi a szülővel való találkozást, családot látogat. (rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze).
- Választ ad a szülők kérdéseire, javaslataira.
- *A szülőket tájékoztatja a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről, viselkedéséről, az iskolai eseményekről és programokról.*
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a minősítést havonta beírja az Kretába.
- Javaslatot tesz a nevelőtestület felé a magatartás és szorgalom értékelésére, a tanuló jutalmazására, fegyelmezésére, és segélyezésére.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti a pályaválasztást, nyolcadik osztályban önállóan intézi tanuló pályaválasztási adminisztrációs teendőit a munkaterv szerint.
- A tanulókat rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, programokról.

- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsot nyújt a tanulóknak és a szülőknek a középiskolai, szakiskolai tanulmányok megkezdéséhez.
- Az osztályközösség fejlesztése érdekében programokat szervez. Véleményt kér a tanulókat érintő ügyekben. A tanulók által jelzett kérdéseket, javaslatokat, problémákat megbeszéli az érdekeltekkel. Szociometriai vizsgálatot végez, azt elemzi, eredményeit munkája során felhasználja. Konfliktus kezelési módszereket tanít. Ismerteti a panaszkezelés rendjét. Szükség esetén továbbítja a tanulók panaszát az igazgató felé.
- *Megismeri a rábízott tanulók "szociokulturális" hátterét*
- Ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat lát el: szociokulturálisan hátrányos vagy veszélyeztetett tanulókat jelzi az iskola ifjúságvédelmi felelősének.
- *A hátrányos és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a fejlesztő pedagógussal. Javaslatot tesz a rászoruló tanulók támogatásban való részesítésére.*
- Kezdeményezi és a szükséges dokumentáció elkészítésében való közreműködéssel segíti A magatartási (beilleszkedési) zavarral küzdő és a tanulásban tartósan akadályozott tanulót elküldi a Pedagógiai Szakszolgálathoz.
- Az osztályába járó tanulók érdekében szükség esetén együttműködik külső szakemberekkel: (pl: logopédus, pszichológus, iskolarendőr) és hivatalokkal.
- Pályaorientációs teendőket lát el, segítséget nyújt a tanulók pályaválasztásában.
- Adminisztrációs munkáit határidőre elvégzi.
- Havonta értékeli az osztályában a tanulók magatartását és szorgalmát.

6.4. Az osztályfőnök feladata

- Fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultál tanító társaival a tanulók haladásáról.

- Közreműködik a tanulók és tanítók konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanító társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, az őket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
Gondoskodik a szülői munkaközösség elnökének és tagjainak megválasztásáról.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Rendkívüli esetben óralátogatást tart osztályában.
- *A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka-és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő-és szükség esetén más szakemberek –bevonásával.*
- *a pedagógiai programban meghatározottak szerint a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.*
- *tanév végén beszámolót készít az osztály éves munkájáról, tevékenységeiről.*
- esetjelentést vagy helyzetelemzést készít megadott szempontok alapján. (bírószaki- szakértői kérés alapján, évfolyam megbeszélésre, osztályozó konferenciára).

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a pedagógusok szervezetten, illetve egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. *Azok a különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magasfokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.*

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak. Iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van. Kollégáink és diákjaink akkor is végzik e tevékenységet, amikor nincs mód arra, hogy a tevékenységre fordított munkát az intézmény anyagilag is honorálja.

A tehetséggondozás céljai intézményünkben:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,

A tehetséggondozás feladatai intézményünkben:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny-előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.
- Kiemelkedő képességű gyermekek pályaválasztásának segítése.
- A napközi otthon, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A tömegsport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése. Kiemelten az országos kiírású EMMI által támogatott versenyeken, a megyében a POK által szervezett versenyeken, a kéttannyelvű iskolák által szervezett megmérettetésen és a járási – tankerületi versenynaptárban szereplő versenyeken való részvétel.

- A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv felélesztése, fenntartása.
- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, Internet stb.).
- Nívócsoportok létrehozása:
 - megszervezése magyar és matematika tantárgyakból 7-8. évfolyamon, amennyiben ez óraszámban megoldható és humánerőforrással támogatható. Ezt mindig a tantárgyfelosztásban szabályozzuk.
 - Ennek érdekében: - felhasználjuk a különböző tananyagban rejlő lehetőségeket

7.1.1. Tehetségpont létrehozása az iskolában

Hosszú távon négy területen figyelünk kiemelten a tehetségekre:

- anyanyelv,
- matematika
- idegen-nyelv (angol)
- sport

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, tanórai differenciálás
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;

- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- inger-gazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

7.3. SNI tanulók ellátása

Intézményünkben a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók oktatása - nevelése integrált keretek között zajlik. Ellátást biztosítunk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók, valamint az érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos tanulók számára.

Pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vesszük:

- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit
- a szülők elvárásait
- az általunk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait

Célunk:

- a sajátos nevelési igényű tanulók minél nagyobb önállóságának, a társadalomba való beilleszkedésének elősegítése
- az iskolai fejlesztés és a tanulók fejlődési ütemének összehangolása
- a tanulási készségek, képességek, pszichikus funkciók kialakítása, fejlesztése
- a tanuló túlterheltségének megelőzése
- rehabilitációs - rehabilitációs célú fejlesztő terápia biztosítása

Intézményünk biztosítja

- a sajátos nevelési igénynek megfelelő szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást
- speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását
- biztosítjuk a köznevelési törvényben meghatározott pedagógiai feltételeket (egyéni szabott tankönyv, tananyag, segédlet, speciális eszközök, egyéni szükségletekhez igazodó környezet, sajátos nevelési igény típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, egyéni fejlesztési terv alapján történő oktatás-nevelés, stb.)
- nagy figyelmet fordítunk azokra a tényezőkre, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók nem sajátos nevelési igényű tanulókkal történő sikeres együttnevelésének alapjai, mint az:
 - integrációt segítő szakmai programok szervezése
 - az együttnevelésben résztvevő közösségek felkészítése a sajátos nevelési igényű tanuló fogadására
 - a különböző pedagógiai színtereken megvalósuló rehabilitációs – rehabilitációs szemlélet érvényesülése és sérülés-specifikus módszertan alkalmazása
 - multidiszciplináris team-ek működtetése
 - elfogadást, toleranciát, empátiát tükröző pedagógiai szemlélet
 -

További szempontok a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása - nevelése során:

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

7.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdők megsegítése

– foglalkozás tartása hátrányos helyzetű tanulóknak felzárkóztatás céljából

A rendelkezésre álló időkeret terhére szervezhető – a heti kötelező tanórák 12%-ban a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására az 1-8. évfolyamra járó tanulók számára.

Ezen időkeretet elsősorban az alapkészségek, az írás, olvasás, számolás, szövegértés fejlesztésére fordítjuk a tanítók, szaktanárok javaslata alapján, az iskolavezetés általi beosztásban. (8. sz. melléklet)

7.5. Lemorzsolódás megakadályozása

A lemorzsolódás megakadályozására programot készítünk azon tanulóknak, akiknek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes teljesítményt. Ennek megvalósulásáért a szaktanár, az osztályfőnök, a munkaközösség-vezető felelős. *(Olyan tanulóknak még nem volt aki a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást produkált volna).*

7.6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Ifjúságvédelmi munkánkat ifjúságvédelmi felelős látja el, aki egyben a felzárkóztatásokat is végzi.

Munkáját a Pedagógiai Programunk 3.sz. mellékletében található „Iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi programja” rögzíti részletesen.

7.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Napközi, tanulószoba biztosítása a tanulás elősegítése érdekében.
- Rászorult tanulóknak számítógép biztosítása szeptembertől-júniusig az iskolai munka sikeres támogatása érdekében.
- Rászorultság esetén eljárunk a helyi önkormányzatnál támogatás odaítélése érdekében.
- Rendszeresen élünk a helyi Gyermekjóléti Szolgálat felé jelzéssel, amennyiben erre valamelyik tanulóknak érdekében szükség van.

7.8. Nem kötelező (választható) foglalkozások tehetséggondozás céljából

Cél: az idegen nyelv tanulása szempontjából rendkívül fontos ismeretek elsajátítása olyan mértékben, hogy a nyolcadik évfolyam végére lehetősége legyen a tanulóknak középfokú nyelvvizsga (B2 szint) letételére. Ez nem elvárása a kéttannyelvű képzésnek, kizárólag a tanuló –szaktárral, szülővel közös – döntésének, céljai elérésének támogatása.

7.9. Egyéni munkarend az iskolában

Egyéni munkarend kizárólag az Oktatási Hivatalnak benyújtott kérvény alapján lehetséges. A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre

egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 30-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Az egyéni munkarend szerint tanulók az alábbiak szerint teljesítik tanulmányi kötelezettségüket:

1-3 évfolyamon: Félévi és év végi beszámolás magyar anyanyelv, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

4-8. évfolyamon: Lehetőség van félévi és év végi osztályozó vizsgára.

Az egyéni munkarend szerint tanulónak nem kell osztályozó vizsgát tennie a következő tárgyakból: célnyelvi civilizáció, etika/hit-és erkölcstan, digitális kultúra, informatika-technika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport, hon- és népismeret, dráma és színház, állampolgári ismeretek

7.10. Kritériumorientált – diagnosztikus mérés-értékelési rendszer

A mérési-értékelési rendszer kiépítésének céljai

Az iskolai munka folyamatos fejlesztésében, megújításában kulcsszerepet tölthetnek be a pedagógiai értékelés, tesztelés diagnosztikus módszerei. (7. sz. melléklet – Mérési modell)

A diagnosztikus értékelés a tantárgyi tanítás-tanulás, a képességfejlesztés és- fejlődés szabályozásában, a tennivalók tervezésében hatékonyan segítheti a pedagógusok munkáját.

Az értékelés információkat ad arról, hogy mely célokat, milyen szinten sikerült elérni.

Akritériumorientált értékeléskor a teljesítményt a követelményekből kiindulva és ahhoz viszonyítva határozhatjuk meg, így meg tudjuk vizsgálni, hogy a tanuló milyen szinten érte el az előre meghatározott, pontosan definiált követelményszintet. A kritériumorientált értékeléskor jellemezni tudjuk azt is, hogy a tanuló az elért szinten milyen gondolkodási műveletek elvégzésére képes. Ez alapján van lehetőség arra, hogy a diákok tudását az adott területen fejlesszük.

Funkciói:

-a tanulás ösztönzése, a tanulási teljesítmények minősítése, kategorizálása

- a tanulók szelekciója (évről évre haladás elbírálása), **a tanulók motiválása**

- **a pedagógiai folyamat közvetlen szabályozása**, a tanári hatékonyság visszajelzése
a tanulás szervezésével, tervezésével kapcsolatban

- a tantervek, tanári programok bevalásának vizsgálata az iskola pedagógiai eljárásainak hatékonysága (közvetett szabályozás)

A pedagógiai diagnosztika a tanulók egyéni diagnosztikájára koncentrál, hogy kiderítse, mi azoka az egyes gyermekeknél felmerülő tanulási kudarcoknak. A teljesítményekből a képességekre történő visszakövetkeztetés kiemelt szerepet hordoz.

Az alábbi területeken végeztünk méréseket:

- **tanulási képesség**

- **műveletsebesség**

- **írás-készség**

- **szóismeret**

- **olvasáskészség**

- **tanulási stílus**

- **tanulási motiváció**

Célja az értékelés személyre szabott diagnosztikus funkciójának alkalmazása, a kritériumorientált és ipszatív értékelési szemlélet terjesztése.

Elvárás, hogy váljon lehetővé a kiválasztott évfolyamokon, a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, tervszerű fejlesztéssel az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

Az általunk végzett fejlesztés megvalósulása:

- Figyelem, szókincs, emlékezet fejlesztése napi rendszerességgel, tanórákba ágyazottan.

- Írás-készség tanórákhoz kapcsolódóan pl. Vázlatírás

- Műveleti sebesség

- Matematika, önálló tanulás órákon, napi rendszerességgel.

- Tanóra elején kb. 5 perc időtartamot rászánva.

- A pedagógus által diktált kb. 5-5 művelet eredményét (összeadás, kivonás, pótlás, szorzás, bennfoglalás) a tanulók a füzet hátuljába leírják, majd a pedagógus is felírja a táblára, ezáltal a tanulók önellenőrzést tudnak végezni- fénymásolt feladatlap. Mindez napi rutinként tud beépülni az óra menetébe.

A magyar nyelven tanított tantárgyak valamennyi tanóráján kerüljön sor 2-3 perc írásra, nem csak a magyar nyelv és irodalom órákon

Várható eredmények:

Megvalósul az intézményben a tanulói- és osztály szintű fejlesztő folyamatok értékelése.

Intézményi szinten:

- javul az oktatás eredményessége,
- a belső értékelési rendszer mindenki által áttekinthető, kiszámítható,
- az intézmény belső kommunikációja javul,
- lehetőséget ad a hozzáadott érték iskolai értelmezéséhez,
- a mérési eredmények összehasonlításával, tanulói-, osztály-, és intézményi szinten számszerűsített adatok állnak rendelkezésre.

Tanulóknál:

- csökkenhet a lemaradók száma,
- minden gyermek képességeit maximálisan kihasználhatja (egyéni bánásmód),
- több szempontú individuális profil áll rendelkezésre a tanulókról, amely a további fejlesztés alapja,
- növekszik a tanulás hatékonysága és eredményessége,
- növekedhet a tanulási motiváció.

Szülőknél:

- több információt kapnak a gyermek fejlődéséről,
- a tanulói profilok ismeretében (pl. műveleti sebesség, tanulási stílus) személyre szabott módszertani tanácsadással segítjük az otthoni felkészülést.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje

8.1. A tanulók részvétele az iskolai döntéshozatalban

- 4-8. évfolyamon valamennyi osztályban az osztálytitkár év elején kerül megválasztásra az osztály sajátosságainak megfelelően. Ezért felelős: osztályfőnök.
- Az osztálytitkárok képviselik a Diákönkormányzatban az osztályukat.
- A Diákönkormányzat saját munkaterve alapján dolgozik, melyet az iskolai munkaterv elkészülte után véglegesít a Diákönkormányzat segítő pedagógus segítségével. A programkialakítása során döntési jogkört gyakorolnak.
- Minden évelejen megválasztják a Diákönkormányzat titkárát – 4-8. évfolyam tanulóinak bevonásával.
- A Diákönkormányzat véleményezi: az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, a házirend elfogadása előtt.
- Minden tanévben két Iskolagyűlés megrendezésére kerül sor: szeptemberben és februárban. Ezek előtt lehetőség van kérdéseket feltenni az iskola vezetőségének, melyekre az intézmény igazgatója az Iskolagyűlésen válaszol.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

9.1. A szülők, a tanulók és az iskola együttműködése

A tanulók esetében az iskola törekszik arra, hogy pedagógus felügyelet mellett, annak irányításával, a megfelelő életkori sajátosságnak megfelelően –a mindenkori házirendet figyelembe véve- közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, más foglalkozások, rendezvények előkészítésében, azok lezárásában. A tanuló és az iskola együttműködésének írásos formája a HÁZIREND.

Legfontosabb partnereink a szülők. Alapvető feltétele a sikeres együttműködésünk annak érdekében, hogy tanulóink számára megfelelő környezetet teremtsünk a tanítás-tanulás folyamatában. Lényeges, hogy támogassák munkánkat elősegítve ezzel a tanítási órák és a foglalkozások hatékonyságát.

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei

- osztályok szülői munkaközösségei
- az iskola Szülői Munkaközössége (mindkét szervezet a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit)
- „Hatás Alapítvány" kuratóriumával való együttműködés

9.2. A szülők tájékoztatásának iskolai formái

Szóbeli:

- iskolai és osztálybeli szülői értekezletek
- fogadóórák, egyéni fogadóórák
- nyílt napok
- családlátogatás
- szülői értekezlet és egyéni fogadóóra

Írásbeli:

- iskolai információs fal
- iskolai kiadványok
- E-Kréta – üzenet
- szükség esetén egyéni e-mail

Szülői képviseleti fórumok

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselését a szülői osztály, valamint az iskolai Szülői Munkaközösség látja el.

Szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Ideje: tanévenként tetszőlegesen az igényeknek megfelelően, de legalább három alkalommal: év elején, félévkor és év végén.

Fogadóóra

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleményt cserélni a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai magatartásáról.

Ideje: a szülői értekezletek közötti időpontban - ősszel és tavasszal.

Délelőtti fogadóóra

Elsősorban az aktuális, azonnali problémák orvoslása célját szolgálja.

Családlátogatás

Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmis feladata a környezettanulmányozás közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása céljából.

Nyílt nap

Meghatározott napon- napokon minden érdeklődő részt vehet a délelőtti tanítási órákon, foglalkozásokon.

Célja: Betekinteni az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét a tanórákon.

E-napló

E-naplón keresztül, melyet külön rend szerint működtetünk. Az e-naplóba bejegyzésre kerül minden osztályzat, vagy írásos értékelés, a tanuló dicséretei és a fegyelmező intézkedések, az adott hónap végéig, illetve a megszerzésétől számított 10 napon belül.

9.3. A szülő bekapcsolódása az iskolai közéletbe

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a nevelési-tanulási folyamat segítője
- a szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- a két tanítási nyelvű képzésben való részvétel lehetőségét
- tanulási és magatartászavar esetén szakember segítségét
- napközi otthonos ellátást
- étkezési hozzájárulást és annak csökkentését,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését.
- Etika/ Hit-Erkölcstani hovatartozását.

A szülő, mint a nevelési-tanulási folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a "Hatás" Alapítvány támogatásában,
- az iskolai sportegyesület támogatásával,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- az iskola arculatának kialakításában,
- Az iskola kulturális és szabadidős tevékenységének gazdagításában

Formái:

- pénzadomány
- tárgyi támogatás
- szellemi és társadalmi munka

A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat szereplője

Minden olyan kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési-oktatási feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti.

Reményeink szerint a szülők rendszeres kapcsolatot tartanak az iskolával, a nevelőkkel, a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal.

Továbbra is azt erősítjük, hogy tartsák tiszteletbe az iskola munkatársai, pedagógusai, vezetői emberi jogait, méltóságát.

Aktívan figyelemmel kísérik gyermekük haladását, tanulmányi eredményét és magatartását.

Színtere lehet:

- osztályfőnöki óra
- szülői értekezlet
- szabadidős tevékenységek
- kulturális területek

Kezdeményezője:

- szülői munkaközösség, osztályfőnök, iskola vezetése

A szülők közössége kiemelten figyelemmel kíséri a gyermekjogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, megállapításaikról tájékoztatják a nevelőtestületet és a fenntartót.

Szükség esetén élnek azzal a jogukkal, hogy meghatározzák a legmagasabb összeget a nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításához.

A minél hatékonyabb együttműködés érdekében szükséges:

- Kölcsönös részvétel egymás munkájában (SZM, Diákönkormányzat,)

- Az egyes szervezetek munkáját szabályozó dokumentumok hozzáférhető elhelyezése az iskola könyvtárában és az iskola honlapján
- Közös rendezvények szervezése az iskola életének bemutatása céljából
- Személyre szóló kapcsolatok kiépítése
- Az együttműködés szervezeti formájának bővítése

Tevékenységük jelenjen meg a szabadidőben szervezett közös programok keretében, mint:

- Adventi gyertyagyújtások,
- Karácsonyi megemlékezés,
- Farsangi multság szervezése,
- Alapítványi bál,
- Valamint más szabadidőben szülők-pedagógusok közös együtt töltött programjuk során.

9.4. Iskolán kívüli partnerek

a.) a tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolatok:

- Hajdúszoboszló óvodái, középiskolái,
- Debrecen középiskolái
- Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központja
- Suliszervíz Kft Oktatási Iroda
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálata

A kapcsolattartás formái:

- tapasztalatcserék,
- tájékoztató szülői értekezletek,
- iskolai hívogató – óvodásoknak,
- bemutató foglalkozások, nyílt napok.

b.) a nevelőtestület szakmai továbbképzését, önképzését segítő kapcsolatok

- Debreceni Egyetem
- Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
- Nyíregyházi Egyetem
- OH Pedagógiai Oktatási Központ Debrecen

- Suliszervíz, Debrecen
- MS Innovatív Iskolák csoportja
- Nevelési értekezletekre előadók felkérése
- Városi tankerületi szakmai továbbképzések
- Versenyek, szaktárgyi versenyek szervezése
- Magyar Képzőművészeti Egyetem

- Tartalma:

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben" elnevezésű projekt keretében, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumokból kiválasztott szakmai programok tananyagának, módszertanának elemeit a helyi tantervünk sajátosságait figyelembe véve felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során.

c.) Hajdúszoboszló város általános iskoláival és középiskoláival kialakított kapcsolatok

- szakmai napok szervezése
- módszertani előadások szervezése
- tanulmányi, sport, kulturális versenyek

d.) a közművelődést segítő kapcsolatok:

- Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Zichy Géza Zeneiskola
- Bocskai István Múzeum
- Hajdúszoboszló Gazdaház

9.5. Más oktatási intézményekkel való együttműködési formák

- szakmai továbbképzések, konferenciák
- Bázisintézményi programokon való részvétel
- know-how átadása és továbbképzések biztosítása a partnerintézményeknek
- továbbtanulás, pályaválasztás.
- Innovatív Iskolák országos hálózata

10. A tanulmányok alatti vizsgák

10.1. Tanulmányok alatti vizsgák

- Kéttannyelvű képzés vizsgái – nyelvi szint
- Egyéni tanrend szerint
- Javítóvizsga/osztályozó vizsga

Más iskolából átvett tanuló esetében nincs vizsga. Ha valaki a kéttannyelvű képzésbe kíván bekapcsolódni, abban az esetben az adott évfolyamig elvárható nyelvismeret felmérése történik meg helyben, a nyelvtanárok bevonásával írásban és szóban. Ez alapján – a közreműködők véleménye alapján - dönt az igazgató a kéttannyelvű csoportba kerülésről.

- Javító/Osztályozó/ vizsga követelményei:

1. A tanulmányok alatti vizsgákat a vonatkozó rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
2. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább négy héttel,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
3. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyek tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tantervnek megfelelően.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli
Alsó tagozat (1-4 évfolyam)		
magyar nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli
matematika	szóbeli	írásbeli
angol nyelv	szóbeli	írásbeli
Környezetismeret	szóbeli	írásbeli

Felső tagozat (5-8 évfolyam)		
magyar irodalom és nyelv	szóbeli	írásbeli
matematika	szóbeli	írásbeli
angol nyelv	szóbeli	írásbeli
digitális kultúra	szóbeli	írásbeli
természettudomány	szóbeli	írásbeli
történelem	szóbeli	írásbeli
fizika	szóbeli	írásbeli
kémia	szóbeli	írásbeli
biológia	szóbeli	írásbeli
földrajz	szóbeli	írásbeli

10.1.1. Kéttannyelvű képzésben résztvevők (választható önkéntes alapon)

- 5. évfolyamon Cambridge nyelvvizsga Flayer's önként jelentkezés alapján
- 6. évfolyamon A2-s szintnek megfelelő központi vizsga – Kéttannyelvű képzés előírása alapján
- 8. évfolyamon B1-s szintnek megfelelő központi vizsga – Kéttannyelvű képzés előírása alapján

10.1.2. Egyéni munkarend

(az egyéni munkarend kérelmezésének és engedélyezésének szabályai)

Nkt. 45. § (5): *A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.*

11. A felvétel és az átvétel – helyi szabályai

11.1. Tanulói jogviszony

Iskolánkba az a gyermek vehető fel, aki a beiskolázási körzetben lakik, külföldi állampolgár esetében letelepedési engedéllyel rendelkezik - a tárgyév augusztus 31-ig a 6. életévét betöltötte és iskolaérett.

Nem a beiskolázási körzetben élő gyermek akkor vehető fel, ha:

- a fenntartó által meghatározott első osztályos létszám lehetővé teszi más körzetben élő tanuló beiskolázását.
- egyéni elbírálás alapján az iskola igazgatója engedélyével. (sajátos helyzetű tanuló)

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől, vagy átvételtől az igazgató dönt határozat formájában. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

A tanköteles tanulókat az első évfolyamra a tanév rendje rendeletben meghatározott napokon kell beíratni.

11.2. Különleges helyzetű tanuló a beiskolázás szempontjából

Az iskolaválasztást meghatározó tényezők napjainkban elsősorban

- a körzeti beiskolázás mellett a családi kötődés - testvér, szülő, stb.,
- az iskola helyi tárgyi felszereltsége, az átlagosnál jobb technikai színvonala

Különleges helyzetű az a felvételre kerülő tanuló, aki:

- A Thököly iskola dolgozójának hozzátartozója
- testvére-testvérei az iskolába jár, tartósan beteg, vagy rokkant
- valamelyik szülője az iskolába járt, tartósan beteg, vagy rokkant
- kéttannyelvű képzésre jelentkezik
- városi oktatásban dolgozik nagyszülővel bezárólag
- nagyszülője, egyenesági leszármazója a körzetben lakik
- valamelyik szülője a körzetben dolgozik
- valamelyik szülő munkahelyének megközelíthetősége jobb (útba esik)

11.2.1. Sorsolás beiskolázás alkalmával

a./ Ha nem körzetes tanuló:

A felvehető létszám megállapítása után a különleges helyzetű tanulókat megnevezve megvizsgáljuk, marad e még férőhely. Amennyiben a felvehetőók száma kisebb, mint a nem körzetes különleges helyzetű tanulók száma, akkor közöttük sorsolunk - neveket nyilvánosan felírjuk egyenként, majd ezt egy dobozba helyezve lezárás után egyenként húzunk ki annyi nevet, amennyi hely még betölthető. Amennyiben még marad férőhely, abban az esetben a fennmaradó neveket sorsoljuk ki.

b./ Ha a körzetesek száma meghaladja a felvehető tanulók számát, akkor először megvizsgáljuk a különleges helyzetű tanulókat. Ez után a nem különleges helyzetű, de körzetes tanulók valamennyi nevét belehelyezve egy dobozba és annyi nevet húzunk ki, amennyi engedélyezett létszám alapján vehető fel.

Valamennyi esetben meghívjuk az eseményre az érintett szülőket, a tantestület képviselőit és a fenntartó képviselőjét, az esemény nyilvános.

A sorshúzást az intézmény vezetője irányítja. A jelenlévők közül sorsolással döntenek el ki lesz a névhúzó. A sorsolást a szülők két helyszínen lévő és szintén sorshúzással kijelölt tagja, valamint egy szintén sorshúzással kijelölt pedagógus ellenőrzi.

11.3. Osztályba-csoportba sorolás

Az osztályba sorolás a munkaközösségek véleményének kikérésével az intézmény igazgatója dönt. Döntéséről a szülőket tájékoztatja az első szülői értekezletet megelőzően.

Csoportbontás esetén a 7-8. évfolyamon a félévi-év végi eredményt figyelembe véve, a szaktanár javaslata alapján a szülő írásbeli kérésére igazgatói engedéllyel váltható csoport.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elsősegélynyújtással iskolánk tanulói tantárgyi keretek között ismerkednek meg. Szituációs gyakorlatok során megtanulják hogyan kell hívni mentőt, mit kell mondani a telefonba. Tanulóink alapszintű ismereteket szereznek arról mit kell tenniük addig, amíg a szakszerű segítség megérkezik. Bemutatásra kerülnek az elsősegélynyújtás alpműveletei, mint a légút biztosítása, vérzéscsillapítás, a megfelelő fektetési mód és a sebek ellátása. 7-8. osztályban az elsősegélynyújtás a biológia és osztályfőnöki órákon is előtérbe kerül. Az iskola nagy hagyományokkal rendelkező Gyereknapi rendezvényére minden évben meghívja az Országos Mentőszolgálat munkatársait, akik 1-2 mentőautóval és teljes felszereléssel érkeznek. Ezeken a bemutatókon az alsóbb évfolyamok is részt vesznek. A mentős munkatársak az elsősegélynyújtást és az életmentést a gyerekek aktív közreműködésével mutatják be, akik nagyon élvezik ezeket a gyakorlatokat. Tanulóink közelről megismerkedhetnek a mentőautó felszerelésével, kipróbálhatják az életmentő eszközöket. Kiemelten fontosnak tartjuk ezeket az eseményeket tanulóink szemléletének és ismereteinek bővítésében.

Iskolánk vöröskeresztes tanárelnöke tartja a kapcsolatot az oktatási intézmény és a Magyar Vöröskereszt között. Ő koordinálja a fentebb részletezett, nem a tanórához kötődő rendezvényeket is.

HELYI TANTERV

1. Kerettanterv

Iskolánk a 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kerettantervet és a korai angol-magyar kéttannyelvű oktatás helyi tantervet alkalmazza. 5. sz. melléklet (Helyi tanterv)

Az angol nyelven tanított tantárgyak bevezetésének üteme évfolyamonként:

		Tantárgy				
Osztály						
1.	vizuális kultúra	ének-zene	technika			Angol
2.						
3.						
4.						
5.						
6.				digitális kultúra		civilizáció
7.				biológia		
8.						

1.1. A tanulók által kötelezően tanult és választható tantárgyak óraszámjai

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások óraszámjai NAT 2020 alapján az angol KT képzésben:

Tantárgyak	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam				5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam				
	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	választható	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	Kéttannyelvű keret	tantárgy összes óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5			5	4			4	4			4	3			3	3	0,5		3,5	
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	4			4	3			3	3	0,5		3,5	
Történelem																2				2	2			2	2			2	2			2	
Etika/Hit-és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Angol		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2	1	2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5	
Célnyelvi civilizáció															1	1			1		1		1			1		1		1		1	
Fizika																									1,5			1,5	1,5			1,5	
Kémia																									1,5			1,5	1,5			1,5	
Biológia																									1,5			1,5	1,5			1,5	
Földrajz																									1,5			1,5	1,5			1,5	
Környezetismeret									1			1	1	1		2																	
Természettudomány																2				2	2			2									
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Informatika-technika																																	
Digitális kultúra									1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			1	
Testnevelés és sport	5			5	5			5	5			5	5			5	5			5	5			5	5			5	5			5	
Hon- és népismeret																						1		1									
Dráma és színház																										1		1					
Állampolgári ismeretek																													1	1			1
Osztályfőnöki																1				1	1			1	1			1	1			1	
Kötelező	22				22				22				23				27				26				28				28				
Szabadon tervezhető		2				2				2				2				1				2				2				2			
Kéttannyelvű keret			2				2			2				2				2				2				2				2			
Összes óra	22	2	2	26	22	2	2	26	22	2	2	26	23	2	2	27	27	1	2	30	26	2	2	30	28	2	2	32	28	2	2	32	

1.1.1 Bevezetésre kerülő óraháló a normál és a kéttannyelvű képzésben

- Az iskolába jelentkező valamennyi tanuló kéttannyelvű képzésben kezdi meg általános iskolai tanulmányait. 4. évfolyamtól, normál és kéttannyelvű képzésre válik szét a struktúra, de sikeres szintfelmerő esetén a csoportok között az átjárhatóság biztosított. Tanulócsoportjainkat évfolyamonként alakítjuk ki annak megfelelően, hogy a tanuló melyik képzési formát választotta. A sárgával megjelölt mezők angol nyelven tanított tantárgyak. Az angol nyelv esetében 1-3 évfolyamon a tehetséggondozás keretében plusz egy óra érvényesül. Az angol nyelven tartott biológia tantárgy esetében a 7-8. évfolyamon tehetséggondozás keretében plusz 1 óra érvényesül.

4 – 8. évfolyam tantárgyainak heti óraszámjai (normál tanterv) féléves bontásban

Tantárgyak	4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	5	5	180	4+1	4+1	180	4+1	4+1	180	3	3	108	3+2	3+1	162
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3+1	3+0	126
Történelem				2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Angol	2+1	2+1	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Fizika										1	2	54	2	1	54
Kémia										2	1	54	1	2	54
Biológia										2	1	54	1	2	54
Földrajz										1	2	54	1	2	54
Környezetismeret	1+1	1+1	72												
Ternésztudomány				2	2	72	2	2	72						
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Informatika-technika										0+1	0+1	36			
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Hon- és népismeret							0+1	0+1	36						
Dráma és színház										0+1	0+1	36			
Állampolgári ismeretek													1	1	36
Osztályfőnöki				1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen	25	25	900	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080

A kötelező órán felüli szabadon tervezhető órák + jellel és óraszámokkal kerültek megjelenítésre.

1– 8. évfolyam tantárgyainak heti óraszámai (angol KT) féléves bontásban

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7	7	252	7	7	252	5	5	180	5	5	180
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Angol	4	4	144	4	4	144	4	4	144	5	5	180
Környezetismeret							1	1	36	2	2	72
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Összesen	26	26	936	26	26	936	26	26	936	27	27	972

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	4	3	126
Matematika	4	4	144	4	4	144	3	3	108	4	3	126
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Angol	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Célnyelvi civilizáció	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Fizika							1	2	54	2	1	54
Kémia							2	1	54	1	2	54
Biológia							2	1	54	1	2	54
Földrajz							1	2	54	1	2	54
Tremészettudomány	2	2	72	2	2	72						
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Informatika-technika												
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Hon- és népismeret				1	1	36						
Dráma és színház							1	1	36			
Állampolgári ismeretek										1	1	36
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen	30	30	1080	30	30	1080	32	32	1152	32	32	1152

2. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának alapelvei

A tankönyv tartalmazza a kerettanterv követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat. Igazodjon az intézmény által megfogalmazott célrendszerhez, a képességek sokoldalú kialakításához. Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek.

- szerkezete legyen egyszerű, világos, különösen az alsó osztályokban legyen színes és figyelemfelkeltő,
- motiváljon, keltse fel a gyermekek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású és stílusú legyen,
- ösztönözzön rendszerezésre, ismétlésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,

Piktogramjai, jelrendszere legyen azonos valamennyi évfolyamon.

Legyen esztétikus megjelenésű és kézben tartható (méretileg).

Fontos követelmény a több éven át való használhatóság.

A mindenkori Köznevelési Tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek alapján, munkaközösségvezetők javaslatára. Az egy évfolyamon tanítók azonos tankönyveket, munkafüzeteket használnak.

A taneszközök beszerzését folyamatosan a funkcionális taneszköz jegyzék ajánlásainak figyelembevételével tervezzük, elsősorban olyanokat szerzünk be, melyek alkalmasak a digitális kompetencia fejlesztésére, valamint használatára.

2.1. Tankönyvellátás, kiválasztás

Minden tanulónk a tankönyveit - az angol két tanítási nyelvű tantárgyak kivételével (melyek térítésesek) ingyen kapja.

A tankönyvellátás rendje:

Az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján a nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre, majd az iskola könyvtári állományába veszi, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja az iskola házirendjében meghatározottak szerint.

A tanulói tankönyvtámogatás módjáról a nevelőtestület dönt.

Az iskolának a törvényben meghatározottak szerint közzé kell tennie az iskolai tankönyvellátás helyi rendjét.

Az iskolai tankönyvrendelés elkészítésének – e rendeletben nem szabályozott – kérdéseit az iskola házirendjében kell meghatározni.

1. A tankönyvjegyzék bármely évfolyam bármely tantárgya és a szakképzési tantárgyak esetén is maximálisan két tankönyvet tartalmazhat, ezt az előírást azonban nem kell alkalmazni a szótár, a szöveggyűjtemény, a feladatgyűjtemény, az atlasz, a kislexikon, a munkafüzet, a digitális tananyag és a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó és az idegen nyelvi tankönyvek tekintetében. A tankönyvrendelés keretében az iskola a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz, a szakképzési kerettantervi tantárgyhoz, a tanított modulhoz, témakörhöz továbbra is kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

Az iskola a tankönyveket továbbra is – a jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg,

2. A tankönyvrendelést az iskola megbízásából a tankönyvfelelős végzi.

Felhívja a munkaközösségvezető kollégák figyelmét a megjelent

tankönyvlistára:	április 01,
Figyelemmel kíséri és begyűjti az igényelt tankönyveket	április 20,
Végső ellenőrzés:	április 25-30
Megrendelés elküldése a KELLO felületén.	április 30
rendelés módosítás:	- május 15.–június 30
tankönyvszállítás:	augusztus 1-31
pótrendelés:	augusztus 21. – szept. 15

3. Két tanítási nyelvű oktatás angol nyelvű tankönyvei és munkafüzetei piaci áron szerezhető be. Ennek a beszerzése a tankönyvrendelés alatt történik meg. Az idegen nyelvű tankönyvek költségeinek vállalásáról minden szülő írásos nyilatkozatot tesz a beiratkozás során. Rászorultság esetén használt könyvekből tudunk segítséget nyújtani, illetve kéréssel lehet fordulni a Hatás alapítvány kuratóriumához indoklás benyújtásával.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya

3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása

Az első évfolyamon, és a második évfolyam első félévében a tanuló nem kap osztályzatot. A tanév végén 1. évfolyamon, szövegesen értékelik és a tanulmányait a következő évfolyamon folytatja.

Első évfolyamon félévkor és évvégén, valamint második évfolyam félévkor szöveges értékelés, félévenként egy alkalommal – negyedévenként részértékelés.

Második évfolyam végén, tantárgyi osztályzattal (1-5).

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődés beli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása, kialakítása.

1-2. évfolyam értékelése

évfolyam	tantárgy	értékelés módja
1. és 2. évfolyam félév 1. évfolyam év vége	Magyar nyelv és irodalom, matematika,, környezetismeret, angol nyelv, etika/hit és erkölcsstan	szöveges értékelés
2. évfolyam év vége,	magyar, nyelv és irodalom matematika, környezetismeret, angol nyelv, etika/hit és erkölcsstan	osztályozás

2. évfolyam második félévében készségtárgyakból szóbeli értékelés történik.

3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése

Készségtárgyakból szóbeli értékelés 3. évfolyamon félévkor és év végén, negyedik évfolyamon félévkor. Negyedik évfolyam év végén minden tantárgyból osztályzatot kapnak a tanulók.

3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai folyamatának megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása

3.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4. Tovább haladás az iskolában – Magasabb évfolyamba lépés

- 1. évfolyamon és a 2. évfolyam félévkor – szöveges értékelés alapján. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor lép – 2. évfolyam év vége – 8. évfolyam – ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette 5-8 évfolyamon.

- Ha a 2-8. évfolyamos tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni.

Ha az elégtelen osztályzatok száma maximum 3 db, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozóvizsgát. Ha az elégtelen osztályzatok száma háromnál több, tanévet ismételni köteles!

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a tovább haladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni.

- o 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, matematika, történelem, angol, természettudomány
- o 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, matematika, történelem, angol, fizika, biológia, kémia, földrajz.

- A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - o az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - o az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - o egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - o egyéni munkarend szerint teljesítette tankötelezettségét

- Az egyes évfolyamok tanulmányi követelmények teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

4.1. Az iskola alapkövetelményein felüli feltételek

4.1.1. Angol kéttannyelvű képzés

Az **igazgató dönt** a gyermek kéttannyelvű csoportba kerülésről.

Csoport váltás

Lehetőség van a kéttannyelvű csoportból átlépni az angol normál csoportba, szülői kérésre – szaktanár javaslata alapján tanév végén szülői kérelemre.

Normál csoportból –más iskolából megfelelő előképzettség esetén szaktanítói/tanári javaslatra van lehetőség. A kéttannyelvű angol képzés mellett 4. évfolyamtól angol normál csoportok indítására van lehetőség.

4.1.2. Programozási és robotika alapismeretek :

1-4. évfolyam Lego matematika tantervbe beépítve,

3-4.évfolyam: Programozás alapjai – microbit – technika tantárgyba beépítve

7. évfolyam informatika-technika tantárgy

Eszközök – robotika - 3D-s nyomtatás

Digitális Közösségi Alkotóműhely – Makerspace – egy műhely, ahol a digitális elektronika, a robotika, a 3D nyomtatás együtt szolgálják a megvalósítást.

5. évfolyam : programozás alapjai Lego robotika

6-7-8. évfolyam: lego robotika szakkör

7-8. évfolyam 3D szakkör

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

- Heti 5 testnevelés óra
- Kondipark használatával a nem testnevelés órát biztosító napon,
- iskolai sportkörben való oktatással szervezzük meg,
- egyéb, sportköri igénybevétel igazolásával a tanulók részéről.

5.1. Testnevelés óra/Úszásoktatás

Testnevelés óra a 2-3. évfolyamon: 4 óra testnevelés és 1 óra úszás

6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

6.1. Választható tantárgyak

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Választható tantárgyak:

- etika/hit-és erkölcsstan
- angol - civilizáció 5. évfolyamtól
- angol - biológia 7. évfolyamtól
- angol informatika (digitális kultúra) 6. évfolyamtól

Minden év május 20-ig nyilatkozik a szülő a választható tantárgy tanulásáról.

6.2. Szakkörök

A tankerületi központtal történő egyeztetés előtt igényfelmérés alapján a következő szakkörök indulnak: kézműves szakkör, Lego robotika szakkör 5-6, 7-8. évfolyam, 7-8. évfolyam 3D-s nyomtatás, elsősegélynyújtó szakkör, kosárlabda, sakk, atlétika, játékos sportverseny

6.3 Sakk a Thököly iskolában

A sakk logikus gondolkodásra nevel, erősíti a figyelmet, fejleszti a memóriát, eredményesebb tanulásra késztet. A játék önfegyelemre, felelősségvállalásra, a játék és az ellenfél tiszteletére nevel.

A képességfejlesztő sakknak tartós haszna van az oktatásban is. A tudatos ismeretsajátítás, a stratégiai, ok-okozati gondolkodás nemcsak a matematikában és a logikában, de a problémamegoldásban, az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is bizonyítottan előnyt biztosít a sakkot művelő gyermek számára.

A sakkot iskolai kereteken belül szakkörként lehet működtetni, illetve 2013 óta a NAT részeként választható tantárgy is lehet. A Polgár Judit nevével fémjelzett Sakkpalota Program is kiemeli, mennyi összefüggés található a sakk logikája és filozófiája, valamint az élet és az

életben való beválás között. Sakkozás közben a gyerekek egy sor már tárolt információt mozgósítanak és kombinálnak össze, amit kiválóan fognak tudni felhasználni az egyéb tárgyak elsajátítása során. Ezzel a csodálatos eszközzel a Thökoly diákjai még kiemelkedőbbé és eredményesebbé válhatnak mind a tanulmányi- mind a sportversenyeken, és természetesen az Iskola is még vonzóbbá válhat Hajdúszoboszlón.

A sakk iskolai keretek közé történő tematikus bevezetését lépésről-lépésre lehet megvalósítani. Kezdetben sakkórák megtartása csoportbontásban az 1. és 2. évfolyamos osztályokban működik. Emellett a fogékonyabb, tehetségesebb gyerekek részére sakk szakkör indulna, ahová a nagyobbak is szabadon csatlakozhatnak. A későbbiek folyamán a sakk logikája és vizuális szimbólumrendszere egyéb tárgyak oktatásában is szerepet kaphat, így e tárgyak tanárai is bevonhatók az „iskolai sakkprogramba”.

7. Projektoktatás

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.

- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- A rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását a megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

9.A tanulók értékelési rendszere

9.1. Az értékelés

Pedagógus, szülő, gyerek számára egyaránt fontos a folyamatos információ a gyerek teljesítményéről.

Az értékelés célja:

- A teljesítmény fejlesztő szemléletű értékelése a tovább haladás szempontjából.
- A hiányosságok jelzése.

Az értékelés formája:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli beszámolók (felmérések, dolgozatok, témazáró feladatlapok)
- A tanítási órákon végzett munka, órai aktivitás
- A tanórán kívüli tevékenységek, gyűjtőmunkák, tanulmányi versenyek.
- A tanulók motiváltságának növelése érdekében az 1-4. évfolyamon készségi tárgyakból (testnevelés, rajz, technika, ének) nem osztályozunk, ezeken az évfolyamokon szóbeli értékelés történik. Osztályozás csak a 4. évfolyam 2. félévétől valósul meg.

Az értékelés feltételei:

- Az értékelés, annak formájától függetlenül, objektív és teljesítmény függő.
- A tantárgy jellegéből adódik az írásbeli és a szóbeli, valamint a gyakorlati teljesítmények elbírálásának aránya.

Valamennyi tárgy esetében szükséges havonta egy (szeptember kivételével) érdemjeggyel értékelni a teljesítményt. A teljesítmény alapjául a Kerettanterv követelmény rendszerét tekintjük.

Meghatározó az érdemjegy tendenciája. A tanévvégi osztályzat az évfolyam követelményeinek teljesítését tükrözi.

Alapvető a teljesítmény objektív értékelése, de fontos, hogy a fejlődésről alkotott nevelői vélemény kifejezésre jusson.

Az értékelés ütemezése, ideje:

Az értékelés a pedagógiai munka során - az egész képzési idő alatt - folyamatos.

Egy-egy nagyobb tanítási egység, témakör befejezését témazáró dolgozat írása követi.

Negyedik évfolyam végén szintmérő feladatot teljesítenek a tanulók matematikából, magyarból.

Ötödik évfolyam: Az előző évvégén megírt feladatlapok megírása – magyar, matematika és környezet tantárgyból -ez szintfelmérés jellegű, értékelése nem képezi részét az adott tanév érdemjegyének.

Év végén a kiemelkedő:

- tanulmányi munkát
- magatartás-szorgalmat
- közösségi munkát
- és a sporttevékenységet jutalmazzuk.

9.2. Érdemjegyek és szöveges értékelés

- Az eredmény értékelésben annak számszerűsítésekor, az Nkt. által mutatott skálát alkalmazzuk.
- A közoktatás egészéhez igazodva, félévkor az E-Kréta dokumentumok moduljából kinyomtatott félévi értesítőn, év végén a bizonyítványban értékeljük a tanuló előmenetelét.
- 5-8. osztályban félévkor 1-5-ig számmal, év végén a bizonyítványban betűvel jelöljük az elért eredményt.
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a környezetismeret, angol tantárgyak értékelése szövegesen történik. A témák után írt feladatlapok, felmérések %-os teljesítményét kell beírni az értékeléskor a tájékoztató füzetbe, valamint az osztálynaplóba . Az ezt követő szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés részét képezze az is, hogy az adott témában a tanuló milyen hiányosságot pótoljon. Félévkor és év végén összegző szöveges értékelést kapnak a tanulók, minősítés nélkül.
- Az átmeneti és szintfelmérések %-os kimutatásban készülnek, jegyre átválthatóak, de nem lehet beszámítani a félévi, vagy év végi osztályzásba! Kivéve negyedik osztály év végén ez az év végi felmérések eredményét adja – ennek értelmében jegy is adható rá. Ötödik osztály év elején viszont ez a bemenetmérésként szerepel és a tanulók megismeréséhez, ez év eleji ismétlés tervezéséhez járul hozzá.
- Jelenlegi keretek között az írásbeli ellenőrzés a domináló. Szükséges, hogy minden tanulónk fél évente, tantárgyanként egy-két alkalommal felelhessen.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy gyűjtő munkával, egyéni

anyagfeldolgozással, - kiselőadással, kedvenc történetének elmondásával – legyen lehetősége a szóbeli és írásbeli feleleteket kiegészíteni.

- az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

9.2.1. Szöveges értékelés alapelvei

Arra törekszünk, hogy:

- az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- tartsunk tükröt a gyermek számára a szöveges értékeléssel
- a gyermekeink legyenek aktív részesei fejlődésüknek,
- mi pedagógusok és szülők, közösen gondolkodhassunk gyermekeink fejlődéséről.

Elvi követelmények:

- a minősítés helyett fejlesztőközpontú legyen értékelésünk,
- értékelésünk rendszeres és folyamatos,
- személyre szóló és ösztönző lesz,
- tudjon megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet betölteni,
- a konkrét, egyénre szabott javaslatok jelöljék meg a továbblépés útját és módját, legyen közérthető a szülő és a gyermek számára.

9.3. Az iskola írásbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai:

Témazáró dolgozatok: Az alkalmazott tanterv alapján meghatározott tananyagbeosztásban és meghatározott időben végzett felmérés. Időtartama: 45 perc

Témazárók %-os értékelése: (jegyre váltása)

100 - 90	–	5
89 - 75	–	4
74 - 55	–	3
54 - 35	–	2
34 - 0	–	1

Ez történhet kiadó által közreadott és saját (nevelő) által készített témazárók felhasználásával.

Az ellenőrizendő témaköröket és időt a tanmenetben jelezni kell! Összegző, az elsajátított

ismeretekről számot adó beszámolás. A naplóba témazáró kerül beírásra!

Felmérés: Kisebb részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgál. Lehet központi, illetve saját készítésű felmérés. Terjedelmét úgy kell meghatározni, hogy a gyengébb tanuló is megoldhassa 45 perc alatt. Tanmenetben tervezhető.

Röpdolgozat: Az írásbli ellenőrzés egy fajtája, rövid terjedelmű, néhány kérdésből, ill. feladatból összeállított dolgozat. Időtartama általában 10-15 perc. Feladata, hogy rövid idő alatt az elmúlt tanórák tananyag-elsajátításának mértékéről szerezzünk információt, illetve megfelelő információ legyen a havi jegy értékelése előtt. Időtartama 10-15 perc. A feladatsor összeállításnak elve, hogy gyorsabban gondolkodó gyerekek 10 perc alatt is elkészülhessenek és lassabban haladóknak is elég legyen a 15 perc. (Nem SNI és BTM-es tanulók.)

Munkafüzet feladatainak megoldása, tantárgyi füzetben külön feladatok megoldása, ezek összesítése, értékelése.

Írásbeli órai munka: jellemzően alsó tagozatban kerül erre sor. Az adott témakör 2-3 tananyag részének vagy a tanultak alkalmazásának számonkérésére szolgál. Időtartama meghaladja a röpdolgozat időtartamát.

Az írásbeli beszámoltatásnak lehetnek más formái is, a tantárgy sajátosságának megfelelően.

Az írásbeli dolgozatok bejelentése: Legalább a megírás előtt egy héttel, a témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a haladási napló igazol (a tanmenet alapján).

Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet írni. A munkafüzet, füzet feladatai az adott tananyag ellenőrzéséről, illetve az előző óra anyagának felidézését teszi lehetővé.

Minden évfolyamon a témazárók egységese, ugyanazokat kell mindkét osztályban, minden csoportban írni. A felső tagozatban számológép csak 8. évfolyam második félévében használható. (Kivételt képez, ha a szaktanár engedélyezik bizonyos témakörök esetén.)

Kréta napló %-os beállításai egységesen:

órai munka:	50%
szóbeli felelet:	50%
írásbeli órai munka	100 %
röpdolgozat:	100 %
témazáró:	150 %
beszámoló	50%

gyűjtőmunka:	50 %
készségfejl.beadandó:	100 %

Javítás, nyilvánosságra hozatal

A dolgozatokat a lehető leghamarabb - az azt követő héten- ki kell javítani és az értékelésnek a módját nyilvánosságra hozni, a ponthatárokat ismertetni kell a tanulókkal. A témazáró dolgozatok javítási ideje maximum kettő hét.

Témazáró dolgozatot tanuló nem vihet haza, lefotózni szülő kedvéért sem szabad. Az egyéb dolgozatok kiadását a nevelő szabályozhatja, legalább egy évig meg kell őrizni. Valamennyi dolgozatot olyan helyen kell tartani, hogy a szülő kérésére ezekbe előzetes egyeztetés után betekinthesse!

9.4. Az otthoni, a tanulószobai, valamint napközi otthonos felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei, rendje és korlátai

Elve:

Az írásbeli feladat szorosan a tananyaghoz kapcsolódjon. Terjedelme nem haladhatja meg azt az írásos anyag terjedelmet, mint amit a munkafüzet tartalmaz.

Szóbeli feladat a tananyaghoz kapcsolódhat, a tankönyv, munkafüzet + füzetben lévő órai vázlat alapján megtanulható legyen.

Rendje:

Alsó tagozaton, a negyedik évfolyam I. félévéig hét közben és hét végére sem adható fel kötelezően elvégzendő otthoni írásbeli feladat, mivel az oktatás iskolaotthonos formában történik, s ennek értelmében az ismeretek elsajátításának is itt kell megtörténnie. Hétvégére az otthoni gyakorlást segítő feladatok kijelölhetők. Ezeket a feladatokat azonban semmilyen formában nem lehet számonkérni, értékelni.

A 4. osztály II. félévétől, az évfolyamok közötti átmenet megkönnyítése érdekében a felső tagozatra érvényes szabályok az irányadók.

Felső tagozaton naponta annyi írásban megoldandó házi feladat adható, amelynek elkészítéséhez tantárgyanként maximum 15 perc szükséges. Készségtantárgyakból írásbeli házi feladat nem adható, legfeljebb szorgalmi feladat. Ez a szóbeli tanulnivalókra nem vonatkozik, azt meg kell tanulni. Az 5-8. évfolyamon a hétvégére adott feladatokra is a fenti szabályok vonatkoznak.

10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái

10.1. A magatartás értékelésének szempontjai

A tanulókra vonatkozó magasabb szintű és iskolai szabályok betartása.

A tanulónak a közösséghez való viszonya, a közösség iránt érzett felelőssége (életkori sajátosságainak megfelelően).

A közösség munkájában való részvétele (kezdeményez, önállóan lát el feladatokat, csak a rábízott feladatokat végzi el, nem vállal részt a közösség munkájából).

Tanórákon, foglalkozásokon és iskolai munkán kívüli viselkedése.

Nevelőivel, társaival szemben alkalmazott hangneme, viszonya környezetével.

10.2. A szorgalom értékelésének szempontjai

A tanuló képességeihez viszonyított teljesítménye.

Figyelembe vesszük

- egyéni körülményeit,
- a tanulmányi munkához való viszonyát,
- kötelességtudatát,
- a tanórákon mutatott aktivitását,
- az önálló tanórai munkában való részvételének mértékét,
- az eredményes munkához szükséges eszközök, felszerelések rendben tartását,
- munkafegyelmét.
- Tantárgyi dicséret félévkor és év végén: Félévkor tantárgyi dicséretben az a tanuló részesülhet, aki a félév során a tantárgyi jeles érdemjegy mellett valamilyen plusz teljesítményt ért el munkájában (pl.: tanulmányi versenyen vett részt, szaktanári dicsérete van, stb.).

Kifejezésre juttatjuk a szorgalom értékelésénél a tanulónál tapasztalható minden előrelépést, fejlődést vagy hanyatlást.

11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének rendje

11.1. Csoportbontás

Az aktuális tanév indítása előtt a fenntartóval egyeztetett létszámmal indítható csoport.

- Alsó tagozaton: 4. évfolyam angol nyelv - normál óraterv
- Felső tagozaton: 5-8. évfolyam angol nyelv, 6-8. évfolyam digitális kultúra, 5. évfolyam ének-zene, 5-6. évfolyam rajz - kéttannyelvűs óraterv

11.2. Kéttannyelvű képzésben

- 1-8. évfolyam - Angol nyelv
- 7-8. évfolyamon – biológia osztályszinten + egy csoport normál tanterv szerint

11.3. Képességcsoport

8. évfolyamon a legtöbb tanulónk központi felvételi írásbeli vizsgát tesz magyarból és matematikából. A hatékonyabb felkészülés érdekében a 7-8. évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból, amennyiben ez óraszámban megoldható, a humánerőforrás rendelkezésre áll és a tantárgyfelosztásban elfogadásra kerül, képeségszerinti csoportbontás valósul meg.

12. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fittségének mérését [Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)] a felső tagozaton testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, minden tanévben január – májusi időszakban.

12.1. A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, az intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

12.2. NETFIT jellemzői

A NETFIT program mind kialakításában, mind felhasználhatóságában eltér a köznevelési rendszerben eddig alkalmazott fizikai fittséget minősítő tesztrendszerektől. Újszerűsége tetten érhető többek között az alábbi területeken:

- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- egészségközpontúságában;
- a fittségi próbák izület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- egységes mérőeszközökkel történő felhasználásában;
- online adatkezelő rendszerében.

A minősítés kritériumorientált módszere:

A Magyar Diáksport Szövetség és a Cooper Intézet közös kutató-fejlesztő munkája eredményeképpen létrejött NETFIT tesztbatteria a 21. századi lehetőségeknek és igényeknek megfelelően – iskolai körülmények között – a lehető legpontosabban képes becsülni a diákok fizikai fittségi állapotát. A NETFIT, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítménymínimum-értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben. A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz. A további két zóna elnevezésekor fontosnak tartottuk, hogy az üzenet pozitív módon támogassa az egészségzóna eléréshez szükséges fittségi állapot javításában a diákokat. Éppen ezért a két további tartomány elnevezésekor a „fejlesztés szükséges” és a „fokozott fejlesztés szükséges” kifejezések mellett döntöttünk. A „fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zónákba kerülő érték felhívja mind a tanuló, mind a szülő, mind a testnevelést tanító pedagógusok figyelmét, hogy az adott képesség, fizikai fittségi összetevő esetében tervezett beavatkozás, speciális egyéni fejlesztés lehet indokolt.

Egészségközpontúság:

A NETFIT azon fittségi összetevőket méri és értékeli, amelyek az egészségi állapot szempontjából meghatározók. A testösszetétel, az aerob fittség és a vázizomzat fittsége ilyen összetevők. Az egészségközpontúság ugyanakkor nemcsak a vizsgált képességek tekintetében, hanem az értékelés módszerében is érvényesül.

A fizikai fittségi próbák ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtása:

A NETFIT fizikai fittségi próbái ismétlésszámban és végrehajtásban minden esetben figyelembe veszik az ízületi és gerincvédelem szabályait. Az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt vagy éppen a hajlékonysági teszt végrehajtása során egyaránt érvényesülnek az egészségügyi szempontok.

Pedagógiai alkalmazhatóság:

A NETFIT pedagógiai alkalmazhatósága és felhasználási módszerei egyértelműsítik egészségorientáltságát, diagnosztikus értékelő funkcióját. A mérések során nem csupán a teszteredmények rögzítése a feladatunk. A rendszeres testmozgás és a kedvező fittségi állapot fenntartásának, a fejlesztés szerepének és módszereinek oktatása állandó feladatunk. A NETFIT-et alkotó tesztelemek által becsült élettani funkciók összefüggéseinek tudatosítása a szervezet általános egészségi állapotával kapcsolatban ugyancsak lényeges tevékenységünk. Az egyéni fejlődés, az individuálisan kitűzött célok elérése és az egészségsztenderdekhez viszonyított fittségi állapotjavulás párhuzamos hangsúlyozása egyben támogató pedagógiai környezetet teremt. Ezzel szemben az eredmények tanulók közötti összehasonlítása (ki a jobb vagy rosszabb) és a tesztek versennyé alakítása negatívan hat a pedagógiai légkörre, a diákok többségének érdekeivel ellentétes folyamatokat indít el. A NETFIT mindenkinek szól, nem csupán a legjobb adottságú vagy a versenyző típusú tanulóknak.

Online adatkezelő rendszer:

A NETFIT lehetővé teszi a diákok számára, hogy a fittségi teszteredményeiket online környezetben, az összes mérési eredmény figyelembevételével kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségi adatait, és tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A pedagógusok számára pedig lehetővé válik a diákjaik és osztályaik együttes kezelése, fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követése. Az egyéni értékelőlapok és a statisztikai lekérdezések, elemzések megteremtik a lehetőséget az osztály- és egyénspecifikus fittségi program kidolgozására. Ezen keresztül pedig a diagnosztikus pedagógiai értékelő funkció valódi, testnevelést támogató eszközzé válik.

12.3. A NETFIT tartalmi területei, fittségi profiljai

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló

egészségközpontú fittségi állapotát. A különböző profilokhoz tartozó tesztek az alábbi összefoglaló tábla tartalmazza:

A NETFIT FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI		
<i>Fittségi profil megnevezése</i>	<i>Fittségi tesztfeladat megnevezése</i>	<i>Vizsgált terület</i>
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonysága
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Iskolánkban a NETFITteszt előírásai szerint végezzük a felmérést. A NETFIT tesztet használjuk, a megadott időpontig mérünk és a törvényi előírásoknak megfelelően töltjük fel a megadott informatikai felületre. Onnan az egyéni kód segítségével minden érdeklődő szülő betekinthez gyermeke aktuális mérési eredményébe.

13. Az egészségnevelési és környezetnevelési elvek

13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

Javaslatok röviden megfogalmazott elemekre:

- A helyes táplálkozás jelentőség
- A rendszeres testmozgás jelentősége és nevelési módszere
- A higiénés magatartás kialakítása
- Tartózkodás az egészségkárosító anyagoktól

13.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a

környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést

- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

14. A gyermekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő.
- Szociális hátránnyal küzdő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Felvilágosító munka az internet veszélyeiről!
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

15. A tanulók jutalmazása

15.1. A jutalmazás elvei

Az iskola dicséretben részesíti és jutalmazza azt a tanulót, aki

- tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat és példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez.
- Tantárgyi dicséret félévkor és év végén: Félévkor és év végén tantárgyi dicséretben az a tanuló részesülhet, aki a félév során a tantárgyi jeles érdemjegy mellett valamilyen plusz tetséítményt ért el a munkájában (pl: tanulmányi versenyen vett részt, szaktanári dicsérete van, stb.)

15.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Kollektív elismerésben lehet részesíteni kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget.

A Jó tanuló, jó sportoló cím, a nevelőtestületi dicséret, a tanulók közösségeinek elismerése, "Az iskola kiváló tanulója" cím és a Thököly-plakett átadása a tanévzáró, illetve végzős tanulók esetében a ballagási ünnepségen történik.

15.3. A tanulók fegyelmezése és elvei

Az iskola fegyelmezi azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségét nem képességeinek megfelelően teljesíti,
- szorgalma hanyag vagy romlik,
- magatartása rossz vagy romlik,
- megszegi a törvények, rendeletek és iskolai szabályzatok tanulókra vonatkozó előírásait, szabályokat.

A tanuló szorgalmának, magatartásának, jutalmazásának és fegyelmezésének formáit a Házi rend tartalmazza.

15.3.1. A tanulóval szemben folytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai

Az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a nevelőtestület, melynek nevében az igazgató jár el.

A fegyelmi eljárás megindításáról a nevelőtestület a kötelezettségzegésről való tudomásszerzéstől számított három hónapon belül dönt. A határozatot írásba kell foglalni, melyet az igazgató ír alá, s a nevelőtestület két szavazati jogú tagja aláírásával hitelesít.

15.3.2. A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai

A szülői munkaközösség és a diákönkormányzat közös kezdeményezésére biztosítani kell, hogy az intézményben a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat közösen működtesse a fegyelmi eljárás lefolytatását megelőző egyeztető eljárást.

Az egyeztető eljárás célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

A fegyelmi eljárás megindításáról a nevelőtestület döntését követően az intézmény vezetője a diákönkormányzat választmányát a diákönkormányzatot segítő pedagógus révén, a szülői munkaközösség vezetőjét a helyben szokásos módon, a sértett és a kötelességszegő tanulót, illetve törvényes képviselőjét az osztályfőnöke útján haladéktalanul értesíti, melyben felhívja a figyelmet az egyeztető eljárás lefolytatásának lehetőségére.

Fegyelmi egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a kiskorú sértett és a kiskorú kötelességszegő szülője egyetért. A szülő – az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül – írásban bejelentheti, hogy kéri az egyeztető eljárás lefolytatását. A fegyelmi eljárást folytatni kell, ha az egyeztető eljárás lefolytatását nem kéri, továbbá ha a bejelentés iskolába történő megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre.

Harmadszori kötelességszegés esetén a nevelőtestület az egyeztető eljárás alkalmazását megtagadhatja. Döntése előtt be kell szerezni a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség véleményét.

Az egyeztető eljárás lefolytatására a nevelőtestület olyan pedagógust bíz meg, akinek személyét mind a kötelességszegő, mind a sérelmet szenvedett tanuló elfogadja.

Az egyeztető eljárás lefolytatásáért felelős személy az igazgatóval való konzultáció után jelöli ki az iskolának az eljárás helyszínéül szolgáló termét, valamint az egyeztető eljárás időpontját, melyről az érintett feleket levélben értesíti.

Az egyeztető eljárásról készített jegyzőkönyv vezetésére az egyeztető eljárás lefolytatásáért felelős személy kéri fel az intézmény valamely alkalmazottját.

Az egyeztető eljárást a fegyelmi eljárás megindítását követő tizenöt napon belül le kell folytatni.

Ha a kötelességszegő és a sértett az egyeztetési eljárásban megállapodott a sérelem orvoslásában, közös kezdeményezésükre a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges

időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslására kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

15.3.3. Fegyelmi eljárási lefolytatása

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló szülője gyermeke ellen kéri. A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát, közösségre gyakorolt hatását figyelembe kell venni.

A fegyelmi büntetést a nevelőtestület egyszerű szótöbbséggel hozza.

Az diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni és írásba kell foglalni, melyet az eljárás során a diákönkormányzatot segítő pedagógus ismertet.

A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás;
- b) szigorú megrovás;
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása, mely szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozhat;
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, mely utóbbi akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója megállapodott a másik (fogadó) iskola igazgatójával;
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, mely nem alkalmazható akkor, ha a tanév végi osztályzatokat már megállapították, viszont a tanköteles tanuló esetén csak akkor alkalmazható, ha a fegyelmi vétség rendkívüli vagy ismétlődő jellegű és igen súlyos;
- f) kizárás az iskolából, mely tanköteles tanuló esetén csak akkor alkalmazható, ha a fegyelmi vétség rendkívüli vagy ismétlődő jellegű és igen súlyos.

A fegyelmi eljárás lefolytatásával az igazgató – a nevelőtestület véleményének kikérését követően – olyan pedagógust bíz meg, akitől az ügy tárgyilagos elbírálása elvárható.

A fegyelmi eljárás megindításáról – az indok megjelölésével – a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a fegyelmi eljárás lefolytatásával megbízott pedagógus értesíti, s gondoskodik arról, hogy az eljárás során a tanulót meghallgassák, és álláspontját, védekezését elő tudja adni.

Az iskolában folyó fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót és a szülőt meghatalmazott is képviselheti.

A fegyelmi eljárás lefolytatásával megbízott pedagógus – az igazgatóval való egyeztetést követően – kijelöli a fegyelmi eljárás (meghallgatás, tárgyalás) helyét, időpontját, gondoskodik a technikai feltételek biztosításáról, az érintett felek, illetve az eljárás más résztvevőinek értesítéséről.

Ha az eljárás alá vont tanuló vitatja a terhére rótt kötelezettségszegést, vagy a tényállás tisztázása végett bizonyítás felvételére szükség van, a fegyelmi tárgyalást feltétlenül meg kell tartani.

A fegyelmi tárgyalást a fegyelmi eljárás lefolytatásával a nevelőtestület által egyszerű szótöbbséggel megbízott, öttagú, pedagógusokból álló bizottság (a továbbiakban: a fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság) folytatja le a fegyelmi eljárás megindításától számított igazgatói döntést követő harminc napon belül. A fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság saját tagjai közül egyszerű szótöbbséggel elnököt választ.

A fegyelmi tárgyalás nyilvános. A fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság dönthet úgy, hogy a nyilvánosságot a tanuló, illetve képviselője kérésére korlátozza vagy kizárja.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson a fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság elnöke szóban kihirdeti. A kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy rendkívüli bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését a fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

A fegyelmi eljárást határozattal meg kell szüntetni, ha

- a) a tanuló nem követett el kötelelességszegést;
- b) a kötelelességszegés nem indokolja a fegyelmi büntetés kiszabását;
- c) a kötelelességszegés elkövetésétől számított három hónapnál hosszabb idő telt el;
- d) a kötelelességszegés ténye nem bizonyítható;
- e) nem bizonyítható, hogy a kötelelességszegést a tanuló követte el.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyalást lefolytató bizottság elnöke a kihirdetést követő hét napon belül írásban megküldi az ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a szülőjének. Megrovás és szigorú megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő is – tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és az eljárást megindító kérelmezés jogáról lemondott.

Az elsőfokú határozat ellen a tanuló, kiskorú tanuló esetén pedig a szülő is nyújthat be fellebbezést. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított tizenöt napon belül kell az igazgatóhoz írásos kérelemben beadni. A kérelem beérkezésétől számított nyolc napon belül az intézmény igazgatója a kérelmet az ügy összes iratával együtt a fenntartóhoz (másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlója) továbbítja.

A tanuló – a megrovás és a szigorú megrovás kivételével – fegyelmi büntetés hatálya alatt áll. A fegyelmi büntetés hatálya nem lehet hosszabb

- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása fegyelmi büntetés esetén hat hónapnál;
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába fegyelmi büntetés esetén tizenkettő hónapnál.

A fegyelmi büntetés végrehajtása – különös méltánylást érdemlő körülményekre és a fegyelmi vétség alapjául szolgáló cselekmény súlyára való tekintettel – legfeljebb hat hónap időtartamra felfüggeszthető.

A fegyelmi ügy elintézésében és a határozat meghozatalában nem vehet részt a sértett vagy a kötelességszegő tanuló

- a polgári jog szabályai szerinti közeli hozzátartozója,
- osztályfőnöke, illetve tanítója,
- napközis nevelője,
- felsős tanuló esetén volt tanítója,
- a fegyelmi vétség sértettje,
- akitől az ügy tárgyilagossága elbírálása egyéb okból nem várható el.

16. Iskolánk további elvei

16.1. Angol kéttannyelvű képzés

Lehetőség iskolánkban a korai angol kéttannyelvű képzés.

Célja:

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

Kommunikáció képes nyelvtudás:

Az idegen nyelvi program céljai sorában első helyen a kommunikáció fejlesztése áll, a gyerekek fejlődését elsősorban ebből a szempontból kívánjuk fejleszteni.

Ennek érdekében az alábbi területeket kívánjuk kiemelten kezelni:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Kialakítjuk a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Kiemelten fejlesszük beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Készségszintre emeljük az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás

érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.

- Betekintést adunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Önbizalmukat fejlesszük az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

Nyelv szeretete

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a „rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletteni, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7. éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a

készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

Más kultúrák megismerése

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjön bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük a célországot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé. Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk a célországok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód. A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb. A célnyelv oktatásakor szembe kerülünk azzal a problémával is, hogy mit tekintünk célországnak. Erre a kérdésre nem könnyű a felelet, hiszen például az angol és német nyelv esetében is több anyanyelvi országról beszélhetünk. A válasz csak az lehet, hogy igyekezzünk minél részletesebben bemutatni ezeket az országokat. A célnyelvi kultúra nem választható el az idegen nyelv oktatásától, de javasoljuk, hogy különórán vagy külön tantárgyként történjen.

Eltérés a hagyományos nyelvoktatástól:

Kisgyermekkorban kezdhető

A kisgyermekkorban idegennyelv-tanítás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet

ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat igen lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Anyanyelvi fejlődés útját járja be

A nyelvtanulás már kisgyermekkorban elkezdhető, ekkor az anyanyelvi fejlődés útját járja be. A nyelvtanulás elsősorban a szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. A korán elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet.

Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv minél jobb, alaposabb ismerete.

Magasabb óraszám, szaktárgy idegen nyelven, anyanyelvi tanár

Elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikációs képesség, a spontán beszéd kialakítása. Első második osztályban játékos formában, a nyelvtan, illetve az olvasás tanulást megelőzi a beszéd, illetve a beszéd értés tanítása.

Bizonyos tantárgyak idegen nyelven való tanítása – mely heti több, mint 10 órában találkozik idegen nyelvvel, lényegesen nagyobb lesz a szókincse, mint normál esetben.

A szaktárgyakat úgy válogattuk össze, hogy a felmenő rendszerben először a célnyelvi utasításokat szokták meg, majd felfelé haladva kapcsolódjanak be a konkrét ismeretszerzés folyamatába idegen nyelven.

A heti 5 angol óra csoportbontásban különösen nagy jelentőségű, hiszen ez is biztosítéka a szókincs, a kommunikáció, a beszédértés hatékony kialakulásához.

Az anyanyelvi angol tanár a tanulók kiejtése, kifejezése, szókincse szempontjából rendkívül jelentős. Hozzájárul még a célnyelvi kultúra alakításához, szokások, készségek megfelelő formálásához, kialakításához.

Ennek elősegítésére: 3-4. évfolyamon a „Go Movers”, 5-6. évfolyamon a „Go Flyers”, 7-8. évfolyamon a „New Plus intermediate” tankönyvek anyagát sajátíttatja el a tanulókkal. Kiadó: MM Publication Kiadó

Többi tantárgyhoz való viszony:

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Átala fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

Az alábbi területeket tartjuk kiemelten fontosnak:

- Ember és társadalom:

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat.

Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a

tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tisztelgését. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

- Ember és természet:

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértjük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, így módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

- Földünk és környezetünk:

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

- Művészetek:

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a sok két tannyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

A vizuális kultúra esetén részét képezi a célország képzőművészete is.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról. Internet adta lehetőségek is!

Mint a fentiek is jelzik, nem gátolja, sőt nagymértékben fejleszti a tanulási, anyanyelvi, gondolkodási képességeket, ez rendkívül fontos munkánk során.

A hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti A2 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást kell elsajátítani

17. Boldogság program – Boldog Iskola Pályázat

A Jobb Veled a Világ Alapítvány nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára Boldog Iskola cím elnyerésére.

Az Alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás, általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal. Jelen pályázat ennek a szándéknak széles körben megvalósulását tűzi ki céljául.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. E program minden évben az Éves Munkaterv iskolai programjában határozzuk meg.

18. Intézményi önértékelés

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjai:

Vezető: igazgatóhelyettes

tagjai: 5 fő minimum Ped.II. besorolású pedagógus

Program:

- öt éves önértékelési program
- kijelölt intézményellenőrzés, vagy komplex ellenőrzés esetén éves önértékelési terv elkészítése, végrehajtása, amit az éves munkaterv tartalmaz

19. Úszásoktatás alsó tagozatban

Iskolánk 1990 óta tart úszásoktatást az alsó tagozatban. Ennek a programnak a lehetőségei adottak.

Programunk szerint:

2. évfolyam heti 1 úszás óra

3. évfolyam heti 1 úszás óra

20. Mellékletek listája

A mellékletet külön jegyzék tartalmazza, amely a Pedagógiai program szerves része.

Tartalma:

1. Az új típusú kompetenciák részletes kifejtése
2. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési – fogyasztóvédelmi programja
3. Ifjúsági és gyermekvédelmi program
4. A „jó gyakorlat” átadás (hospitálás) lebonyolításának általános szabályai
5. Helyi tanterv
6. Fenntartói működtetői többletköltségek
7. Mérési modell a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában
8. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiaitevékenység (BTM-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása)

Hajdúszoboszló, 2023. november 27.


Bergmann László
Igazgató



21. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A pedagógiai program elfogadása előtt a diákönkormányzat a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt, amelynek tényét a diákönkormányzatot segítő pedagógus aláírásával tanúsítja.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. november 20.



DÖK patronáló tanár

2. A pedagógiai program elfogadása előtt a Szülői Munkaközösség a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt, amelynek tényét a Szülői Munkaközösség elnöke aláírásával tanúsítja.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. november 23.



Szülői Munkaközösség elnöke

3. A pedagógiai program felülvizsgálata az intézmény nevelőtestületének bevonásával készült. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2023. november 27. napján tartott nevelőtestületi értekezletén megtárgyalta és elfogadta. Bergmann László, mint a Thökoly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola vezetője jelen pedagógiai program módosításaival, kiegészítéseivel egyetérték, és ennek tényét aláírással ellátva igazolom

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. november 27.



Igazgató



4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat:

Jelen pedagógiai proramban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezéseket a 6. sz melléklet tartalmazza.

Ezeket a költségeket a Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója támogatja, amennyiben a tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalú, 2023. év^{nov.}..... hónap ^{30.}..... nap



Majosi Pálma

Majosi Pálma
Tankerületi Központ Igazgató

P.H.

MELLÉKLETEK

1. sz. Melléklet: Az új típusú kompetenciák részletes kifejtése

Kompetencia terület	Ismeret	Képesség, készség	Attitűd
<p>0. Alapkompetenciák Magyarország köznevelési intézményei az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompetenciák elsajátításának biztosításával teremtik meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén. Az alapkompetenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a</p>	<p>A tanuló ismeri a beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás alapvető elemeit, tagolását, szerveződését és szabályait Rendelkezik a számok nagyságának megállapításához, a mennyiségek azonosításához, az idő becsléséhez és méréséhez, az azonosságok és különbségek felismeréséhez, valamint azoknak a hétköznapi élethelyzetekben történő alkalmazásához szükséges ismeretekkel Birtokában van a formák és a saját test téri elhelyezkedésének meghatározásához, az irányok megadásához, valamint az események</p>	<p>A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek az információszerzéshez, a szövegértéshez és -alkotáshoz szükségesek Képes a számok és mennyiségek világában eligazodni, valamint a saját testreferenciájához kötött személyes és a tágabb térben, időben tájékozódni, összerendezetten mozogni, illetve a különböző élethelyzetekben felismeri és végrehajtja az előbbi információkhoz kapcsolódó műveleteket és cselekvéseket Mindezen tevékenységei során a tanuló képes a digitális technológia lehetőségeinek</p>	<p>A tanuló magabiztosan és nyitottan közelít az anyanyelvéhez, és sokoldalúan használja azt információszerzéshez, a nyelvi közlések megértéséhez, a vélemények, gondolatok kifejezéséhez, az alkotómunkához, az érveléshez és a kapcsolatteremtéshez Pozitívan viszonyul azokhoz a feladatokhoz és élethelyzetekhez, amelyekben számokkal és mennyiségekkel kapcsolatos döntéseket kell hoznia, illetve térben és időben kell tájékozódnia A tanuló örömet leli a testmozgásban, a fizikai erőfelfejtést igénylő tevékenységekben, közösségi</p>

rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését	időtartamának becsléséhez szükséges ismereteknek	alapszintű felhasználására. A készségek elsajátítását együtt határozzák meg az egyéni képességek (képességprofil), a nevelési-oktatási környezet, és a pedagógiai módszerek	játékokban Reális testképpel rendelkezik és motivált a mindennapos testedzéssel kapcsolatban
1./ Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében	A tanuló tisztában van saját érdeklődési körével, tanulási preferenciáival Több-féle tanulási stílust és stratégiát ismer, tisztában van azok jellegzetességeivel, előnyeivel és hátrányaival Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre	A tanuló tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ, tanulási terv szerint halad, felismerve a leghatékonyabban alkalmazható stratégiát, ellenőrzi és értékeli a tanulási célok elérését. Metakognitív készségeire támaszkodva, előzetes tapasztalatait hasznosítva alkalmazza a megszerzett tudást különböző helyzetekben és különböző problémák megoldásában Tanulási tevékenysége során ellenőrzi,	A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásáért, kitartóan halad tanulási céljai felé

		értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában	
<p>2./ Kommunikációs kompetenciák</p> <p>A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz</p> <p>Kezdeményező a saját tanulási útvonalaának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásaért, kitartóan halad tanulási céljai felé</p>	<p>A tanuló ismeri anyanyelvének és más nyelveknek a kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemeit, tisztában van a kommunikáció szabály-szerűségeivel, illetve a kommunikációs helyzetek eltérő jellegzetességeivel.</p> <p>Rendelkezik az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók ismeretével, azonosítja a verbális interakció különféle típusait és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőit Érti a beszédhang minőségének, az intonációnak, az arckifejezésnek, a testbeszédnek és a gesztusoknak a kommunikációban betöltött szerepét</p>	<p>A tanuló hatékonyan teremt kapcsolatot és vesz részt interakciókban, helyesen és tudatosan használja anyanyelvét és a tanult idegen nyelve(ke)t Képes megérteni és megalkotni különböző típusú és stílusú szövegeket, az olvasás eltérő céljaihoz illeszkedő olvasási stratégiákat alkalmaz, és támaszkodik azokra a szövegalkotás folyamatában</p> <p>Birtokában van az aktív meghallgatás készségeinek Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett</p>	<p>A tanuló nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyul mások véleményéhez és érveihöz, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekszik</p> <p>Tapintatos nyelv-használó, és tekintettel van a nyelvi megfogalmazások másokra gyakorolt hatására Fogékony a kulturális különbségekre, érdeklődést tanúsít azok iránt, valamint kíváncsi a különböző nyelvekre, és kiaknázza az interkulturális kommunikációs lehetőségeket</p> <p>Tisztában van a digitális technológia kínálta eszközök etikus és felelősségteljes használatának jelentőségével</p> <p>Elkötelezett a nyelvhelyesség</p>

		<p>kommunikációban egyaránt. Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait Médiatartalmakat, szövegeket és mozgóképes produktumokat alkot, valamint tudatosan használja a digitális technológia kínálta eszközöket, lehetőségeket</p>	<p>iránt; törekszik a nyelv gazdagságát és szépségét érvényesítő igényes kifejezőmódra</p>
<p>3./ Digitális kompetenciák</p> <p>A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is) Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek</p>	<p>A tanuló ismeri a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, a digitális kommunikációs formákat, a problémamegoldás hoz szükséges algoritmusokat, valamint a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit. Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást. Ismeri a különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető</p>	<p>A tanuló készségszinten alkalmazza az elterjedten használt operációs rendszereket, a szövegszerkesztő, bemutatókészítő, adatkezelő, adatfeldolgozó, grafikus-, hang-, videoszerkesztő, böngésző- és levelezőprogramokat Ezek felhasználásával információkat keres, gyűjt, tárol, feldolgozást végez, illetve digitális tartalmakat hoz létre, digitális csatornákon keresztül kapcsolatot teremt,</p>	<p>A tanuló a digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja Minden helyzetben felelősen és etikusán alkalmazza a digitális technológiát Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kiaknázza azok lehetőségeit, de kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online</p>

<p>kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében</p>	<p>funkcióit, figyelembe veszi a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit</p>	<p>kommunikál és másokkal együttműködve dolgozik különböző feladatokon, a problémák megoldása során algoritmikusan gondolkodik</p>	<p>kommunikációt és annak részt-vevőit</p>
<p>4./ A gondolkodás kompetenciái</p> <p>Az iskola a tanulók tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a</p>	<p>A tanuló megismerkedik a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival Az egyes tanulási területeken belül elsajátítja azt a</p>	<p>A tanuló a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeit és adatgyűjtő, adatelemző eszközeit, módszereit használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló</p>	<p>A tanuló érdeklődik a tudomány és a technológia különböző területei iránt, felelősen viszonyul ezek kritikai értékeléséhez, szem előtt tartja a biztonsággal, a fenntarthatósággal és a környezeti fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket, valamint azok etikai vonatkozásait Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák</p>

<p>folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésre álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat</p>	<p>tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismeri a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit</p>	<p>következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát Összetett gondolatokat elemelve felismeri az összefüggéseket, ismeri az együttjárás és az oksági viszonyok közötti különbséget, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az információs és kommunikációs technológiák (IKT) nyújtotta lehetőségeket is</p>	<p>azonosítására, a kérdések megfogalmazására, a bizonyítékok keresésére és értékelésére, a logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására A mindennapi életét érintő kritikus helyzetekben megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik</p>
<p>5./ Személyes és társas kompetenciák</p> <p>Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony</p>	<p>A tanuló azonosítja saját képességeit és érdeklődését, elsajátítja a testi, mentális és érzelmi egészség alapvető ismereteit, felismeri a kockázati és védőfaktorokat, a lehetséges baleseti forrásokat, az egészséget károsító, veszélyes</p>	<p>A tanuló megszervezi saját és a társakkal együtt történő tanulását, azt értékeli, a saját vagy a közös tudást megosztja, ha szükséges, támogatást kér Megtervezi saját életpályáját; tanulási, életpálya-</p>	<p>A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének elérésére, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására Élethosszig tartó tevékeny, testileg is harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek</p>

<p>és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet</p>	<p>szokásokat, tevékenységeket. Megérti a különböző társadalmakban és közegekben széles körűen elfogadott magatartási és kommunikációs szabályokat Ismeri a társadalom értékeit és erkölcsi normáit, tisztában van alapvető jogaival és társadalmi felelősségével Tudja, hogyan keressen tanulási, képzési és életpálya-tervezési információkat és támogatást Felismeri a média befolyását az életmódra, a személyes, a csoport- és a nemzeti identitásra, valamint a közösségi normákra, a fogyasztói szokások irányítására</p>	<p>és jólléti célokat tűzi, valamint belső motivációját folyamatosan alakítja, fejleszti Napirendet és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását Követi a társadalom szabályait és erkölcsi normáit, felismeri az alapvető, illetve saját életével összefüggő társadalmi problémákat, továbbá életkori sajátosságainak megfelelő szinten gyakorolja a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos tevékenységeket. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttag-ként végez különböző tevékenységeket Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel</p>	<p>része az egészségügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tisztéletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztetele Értékesnek tekinti az együttműködést, az asszertív viselkedést, mások tisztéletét, a kompromisszumokról a lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását Felelősséget érez szűkebb és tágabb környezetéért, elkötelezett hazája, a demokrácia és az emberi jogok tisztéletben tartása iránt Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív</p>
--	--	---	---

<p>területein aktívan részt venni</p>		<p>válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz, és azok alapján jár el</p> <p>Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat alakít ki</p>	
<p>6./</p> <p>A KREATÍV alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</p> <p>A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják érték-ként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások</p>	<p>A tanuló ismeri Magyarországot, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségének fő elemeit Felismeri, hogy a nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok miként befolyásolják mások gondolkodását és viselkedését, az egyénnek a világról alkotott elképzeléseit A tanuló összefüggéseiben látja és értelmezi, hogy a kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és</p>	<p>A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadását, és lehetőséget teremtenek a kreativitás aktív gyakorlására A kreatív kész-égek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol lehetőség nyílik tudományos kísérletek tervezésére és megvalósítására; modellek</p>	<p>A tanuló követendő és ápolandó értékek tartja a magyar történelmi és kulturális hagyományokat, elismeri hazánk és az emberiség kiemelkedő személyiségeinek, feltalálóinak, tudósainak, sportolóinak és művészeinek eredményeit, alkotásait; elfogadóan viszonyul a kiemelkedő életművekhez, teljesítményekhez, és nyitott azok befogadására Méltányolja a többségi kultúrától eltérő kultúrákat, árnyaltan</p>

<p>véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani</p>	<p>művészeti alkotások milyen módon járulnak hozzá a jelenkori mindennapi élet, valamint az életmód alakításához</p>	<p>létrehozására; tények, források felkutatásához kapcsolódva jelenségek új-szerű értelmezésére; elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi – aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, tanulást segítő digitális produktumok létrehozására</p>	<p>gondolkodik a kreatív találmányok és művészeti alkotások értékteremtő és személyes életmódot befolyásoló szerepéről. Értékesnek tartja a kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottságot, tiszteletben tartja az alkotásokat, valamint a produktumok létrehozóinak szellemi tulajdonhoz fűződő jogait</p>
<p>7./ Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</p> <p>A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó</p>	<p>A tanuló olyan eltérő helyzetekben szerez tapasztalatokat, olyan eseményeket és lehetőségeket ismer meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, a tanulmányi feladatok során</p>	<p>A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világát és saját munkakörét, valamint feladatait érintő változásokhoz. A munkavégzésre irányuló felkészülés</p>	<p>A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát,</p>

<p>szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása</p>	<p>felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai tevékenységekben valósítsa meg Megérti, hogyan alakulnak ki a munkaerőpiaci lehetőségek, miben különböznek egymástól az egyes foglalkozások Felismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit, tudatosulnak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek</p>	<p>érdekében az egyéni és csoport-feladatokban képes különböző szerepeket betölteni Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során rövid és hosszú távú terveket készít, célokat tűz ki, a tervekben lefektetett feladatsorokat kivitelezzi, illetve, ha szükséges, új célokat keres</p>	<p>kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést, és bizakodva gondol saját jövőjére, az életpályája alakulására</p>
--	--	---	---

2 sz.melléklet: Az iskola egészségnevelési, környezetnevelési és fogyasztóvédelmi programja

I. Az iskola egészségnevelési programja

1.1 Mi az egészség?

Az egészségről alkotott nézetek nagyon változatosak, az egészség többféleképpen is definiálható. Másképpen gondolkodnak az egészségről a laikusok és másképpen az egészségügyben dolgozók, de a különböző kultúrákban, társadalmakban ugyancsak eltérő módon vélekednek és beszélnek róla. Tökéletes, minden szemléletet kielégítő definíciót eddig még nem sikerült alkotni. Jelenleg két, egymástól markánsan különböző felfogás létezik: a pozitív és a negatív megközelítésmód. A kettő közül hosszú ideig a nyugati orvostudományi modell által értelmezett *negatív szemlélet* volt az uralkodó, mely az egészséget a betegség vagy egyéb kórállapot hiányának tekintette.

Napjainkban az egészségfogalom kialakításakor új tényezők kerültek előtérbe, mint például a szociális tényezők. Ennek is köszönhető, hogy az egészségfejlesztés területén az egészség *pozitív definíciója* vált irányadóvá, mely a jóléti, közérzeti állapotra utal. Nagy hangsúlyt kap az egészség egységes szemlélete, mely különböző dimenziók (környezeti, szociális, egyéni) sajátos hatásait, valamint egymással való kölcsönhatásait is figyelembe veszi.

Az *Egészségügyi Világszervezet* által megfogalmazott definíció hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. **Az egészséget alapvető emberi jognak, „az élethez szükséges erőforrásnak”** tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is.

1.2.Mi az egészségfejlesztés?

Az egészségfejlesztés fogalma viszonylag új keletű annak ellenére, hogy gyökerei sok-sok évre nyúlnak vissza.

A XIX. század rohamos iparosodás és urbanizáció időszakában egyre jobban megfogalmazódott az igény az elkésérítően rossz népegészségügyi helyzeten javító reformok iránt. A század végén, amikor a betegségektől már kevésbé rettegtek az emberek, a népegészségügy már több figyelmet szentelt az életmódnak, és átfogó védőoltási és szűrési programokat dolgoztak ki a tisztiorvosi hivatalok közreműködésével. Az orvostudomány fejlődésével, a higiénés szabályok elterjedésével a járványok kezelhetővé váltak, és a megbetegedések másfajta jellegzetességeket kezdtek mutatni.

A XX. század közepétől egyre inkább a krónikus, nem fertőző megbetegedések váltak vezető halálókká, például a szív- és érrendszeri megbetegedések. Ezek megelőzésére jöttek létre a különböző egészségvédő kampányok, táplálkozási, testkultúrát hirdető, dohányzásról

leszoktató programok, melyek a meggyőzés, illetve az ismeretközlés lehetőségeit próbálták hasznosítani.

Az évek során bebizonyosodott azonban, hogy a nevelési folyamatba illeszthető ismeretátadás, az ismeretek bővülése önmagában nem eredményezi az egyes ember szintjén az életmód tartós megváltozását. A szakemberek rájöttek, hogy szakítani kell a hagyományos egészségnevelési szemlélettel, az egyes programok betegségközpontú megközelítésével, valamint az orvosi ellátásra való túlzott koncentrációval.

Így napjainkban az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Alapvetően arra épít, hogy olyan életmódbeli alternatívákat kínál fel, amelyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik az egészségesebb életmód kiválasztására. Így az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését.

1.3. Az iskola szerepe és lehetősége

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola.

- 1) Minden korosztály hosszú éveken keresztül látogatja az iskolákat.
- 2) Az iskolák (legfőképpen az alapfokú iskolák) tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok és preferenciák kialakításában.
- 3) A kötelező tananyagon kívül létezik az ún. „rejtett tanterv”, az iskolai mindennapok hozadéka, melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége egyaránt tükröződik. Ilyen értelemben az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának kitüntetett színtere.

1.3.1 Iskolai egészségnevelés

Az egészségnevelés témaköre igen széleskörű területet ölel fel. Az iskola mindennapjaiban számos lehetőség van arra, hogy tanulóink egészségközpontú gondolkodását fejlesszük. Néhány szó először is a személyes higiénéről.

Tanulóinktól tiszta és rendezett megjelenést várunk el. Kiemelnénk a tiszta és nagyon szépen

rendben tartott iskolai környezetet, ami igen fontos a gyerekek egészséges fejlődése szempontjából. Az iskolánknak nagy udvara van, ahol a szüneteket sok mozgással szabad levegőn tölthetik el a gyerekek. Nagy jelentősége van az alsó tagozatban a mindennapos testnevelésnek. Ezzel a kérdéssel programunk későbbi fejezetében még foglalkozunk.

A következő alfejezetekben foglalkozunk azzal, hogy hogyan jelenik meg iskolánk életében alsó és felső tagozatban az egészségnevelés, mint szemléletformáló tényező.

1.3.2. Alsó tagozat

Alsó tagozatban az egészségnevelés önálló tantárgyként nem jelenik meg, de a környezetismeret és a testnevelés órán belül lehetőség van az egészséges életmóddal (táplálkozás, helyes életvitel, sport jelentősége) megismertetni a tanulókat. A mindennapi közös étkezések során meg lehet tanítani a gyerekeket a megfelelő étkezési higiénára és kultúrára egyaránt. Az egyes ételekkel kapcsolatosan fel lehet hívni a figyelmüket a helyes táplálkozás fontosságára. Hangsúlyoznunk kell itt az ezzel a korosztállyal foglalkozó pedagógusok kiemelkedően fontos szerepét, mivel a tudatos egészség szemlélet kialakítását már ebben a korosztályban el kell kezdeni.

Meg kell említenünk az erdei iskolák rendszerét, mely komplex módon a környezeti nevelés és az egészségnevelés alapelveinek is megfelel.

Az erdei iskola célja:

Szemléletformálás - környezetünk szépségeinek, értékeinek megismerésével, a környezetünk iránti pozitív érzelmi viszony kialakítása. Növelni a közösségben az összetartozás érzését, segíteni egymás elfogadását. A társakkal való együttműködés készségeit fejleszteni.

Ismeretbővítés – amit nem lehet könyvekből megtanulni azt szeretnénk itt megtapasztalni, megérinteni, kipróbálni, megcsinálni és átélni.

Egészségnevelés – harmonikus életvitelhez szükséges szokások kialakítása: testmozgás, táplálkozás.

Az erdei iskola feladata:

A tantervben előírt követelmények teljesítését segíteni.

A természeti értékek közvetlen megfigyelése. Egyszerű vizsgálatok, mérések elvégzése: hőmérséklet mérés, szélirány meghatározás, felhő figyelés, csapadék mérés, vízvizsgálat.

A tanulók írásban rögzítik tapasztalataikat, mérésük eredményét. A vízpart jellemző élőlényeit megnevezik, életfeltételeit ismertetik.

Az épített környezet értékeinek megismerése. A terület kulturális értékeinek megismerése verseken, népdalokon keresztül.

Mindez segíti őket abban, hogy környezetükkel harmonikusan tudjanak együtt élni, tiszteljék azt és érezzék felelősséget iránta.

Az erdei iskola megszervezése és lebonyolítása nem ró többletköltséget a fenntartóra:

- 5 évente iskolai szinten – szülők finanszírozzák
- aktuális tanév 4. évfolyamán tanulók – szülők finanszírozzák

1.3.3. Felső tagozat

Pedagógiai munkánk során nap mint nap módunkban áll a gyerekek egészséges életmódról alkotott szemléletét formálni.

Az egészségnevelés 5-8. osztályig az osztályfőnöki órákon a kerettantervnek megfelelően, mint önálló egység jelentkezik, ezen kívül az egészséggel kapcsolatos témák megjelennek szinte minden tantárgy anyagában. Az alábbiakban kerülnek felsorolásra tantárgyakra lebontva, hogy az egyes tanórákon milyen formában jelennek meg az egészséges életmóddal kapcsolatos témakörök:

Osztályfőnöki óra:

5. osztály

1. Védjük egészségünket!
2. Egészséges életrend
3. Játék, sport és testedzés
4. Felkészülés a serdülőkori változásokra

6. osztály

1. Serdülő lányok és fiúk barátsága
2. A serdülés biológiája
3. A serdülők higiénája
4. Sport a serdülők életében
5. Fejlesztő játékok – a harmonikusan fejlett személyiség
6. Test és lélek harmóniája – Mitől lehetünk boldogok?
7. Tudni illik, hogy mi illik – udvariasság, tisztelet
8. Lakásunk kultúrája – rend, tisztaság, nyugalom
9. A serdülőkori káros szenvedélyek
10. Védjük, óvjuk a természetet

7. osztály

1. A serdülés biológiája (védőnővel)
2. A serdülők higiénája
3. A fejlődő szervezet ellenségei
4. A sport az egészséges életmód része
5. Lakásunk kultúrája
6. Ápolt, divatos megjelenés
7. Az étkezési kultúra
8. Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
9. Környezetünk védelme
10. Serdülőkori káros szenvedélyek

8. osztály

1. Az egészséges ember – a beteg ember általában
2. Testkultúránk (tisztaság, tisztálkodás, öltözködés)
3. Napirend, pihenés, alvás
4. A helyes táplálkozás
5. A dohányzás - D.A.D.A. program keretén belül a Rendőrség munkatársának
6. Alkoholfogyasztás - előadása, amit kötetlen beszélgetés követ
7. Kábítószer fogyasztás - a témával kapcsolatban
8. Fertőzés, fertőző betegségek, ellenük való védekezés
9. Az AIDS / nemi betegségek
10. Egészségvédelmi teszt kitöltése

Angol

6. osztály

Health Education ; Health and Fitness - egészséges életmód, egészséges táplálkozás

Ének

5. – 8. osztály

Hang és beszédfejlesztési gyakorlatok.

A műdalok szövegében felbukkannak az egészséggel kapcsolatos gondolatok.

Magyar nyelv és irodalom

5. osztály

A meséken és a mondákon keresztül szereznek ismeretet az egészségről, az egészségnevelésről.

5.– 8. osztály

Tollbamondás során egészségneveléssel kapcsolatos szövegek diktálása.

Pl. Személyes higiénia; Az úszás fontossága; A dohányzásról; Fertőzés és járvány stb.

Biológia

7. – 8. osztály

A biológia tantárgy oktatása során nagyon sok lehetőség van a gyerekek megfelelő egészség képének kialakítására. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás, a szaporodás tárgyalása során a pedagógusnak fontos feladata összehangolni az adott témát és az egészséges életmódra nevelést.

8. osztály

Az egészséges ember című fejezeten belül 8 lecke foglalkozik szervrendszereink és lelkünk egészségével.

Bőrünk és érzékszerveink egészsége; Mozgásszerveink egészsége; Az egészséges táplálkozás;

Légzésünk és kiválasztásunk; Keringési rendszerünk egészsége; Ideg-és hormonrendszerünk egészsége; Lelki egészségünk; Fertőzés, betegség

Technika

Az óra során a gyerekek vitamindús salátákat és reformételeket készítenek.

Testnevelés

A tantárgynak az egészségvédelemben játszott kiemelten fontos szerepéről programunk 5. pontjában foglalkozunk.

Földrajz

A tantárgy keretén belül az ember és környezetének egymásra gyakorolt hatásának vizsgálata során mód nyílik a gyerekek egészség- és környezettudatos szemléletének formálására. Ki kell emelnünk a tanulmányi kirándulásokat, ahol jó levegőn, túrákon, sok mozgással töltik a gyerekek az időt és szereznek a tananyaghoz kapcsolódó gyakorlati tapasztalatot.

1.4. A védőnői program

A védőnő az osztályfőnökökkel történő egyeztetés után az alább felsorolt témákban tart előadást az osztályfőnöki órák keretén belül.

5. évfolyam:

Táplálkozással kapcsolatos ismeretek

1. óra: Táplálkozási útmutató, gyümölcsök
2. óra: Vitaminok, zsírok
3. óra: Tej és a víz fontossága

6. évfolyam:

Serdülőkori változások

1. óra: Testi, lelki változások, serdülőkori problémák, személyi higiéné, egészséges életmód
2. óra: Libresse program – csak lányoknak

7.-8. évfolyam:

Az egészség, mint érték – Szenvedélybetegségek, mint önpusztítás

1. óra: Dohányzás
2. óra: Alkoholfogyasztás
3. óra: Kábítószer fogyasztás és egyéb drogok (játék, számítógép, stb.)

Családi életre nevelés témaköre

2. óra: Felelősségteljes párkapcsolat
3. óra: Nem kívánt terhességek megelőzése, fogamzásgátlás

1.5. Felvilágosító tevékenység

Az iskolának megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Figyelmet kell szentelni a családi életre nevelés és a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésnek is.

1.6. Iskolai testnevelés-mindennapos testnevelés

Az iskolai testnevelés és sportolás fő funkciója, hogy a gyermekek pszichoszomatikus fejlettségéhez és érdeklődéséhez igazodó játékos mozgástevékenységgel gazdagítsa és fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, továbbá pótolja az esetleges lemaradásokat.

A testnevelés és a sportolás sajátos eszközeivel hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

1.6.1. Helyzetelemzés

Tanulói összlétszám	481	100 %
Könnyített testnevelésre járók	4	0,8 %
Gyógytestnevelésre járók	6	1,2 %
Felmentettek	0	0 %

1.6.2. Alsó tagozat

Ebben a korosztályban megvalósul iskolánkban a mindennapos testnevelés. A tanulók iskolaotthonos tanítási rendszerben tanulnak, amelynek keretén belül rendelkeznek szabadidős órákkal, amit a szabad levegőn kötetlen játékkal (foci, futkározás, ugráló kötelezés, hullahopp karikázás, labdajátékok) töltenek el. Ezen kívül heti öt kötelező testnevelés óra van. 2. osztálytól kezdve heti egy alkalommal úszni járnak a gyerekek.

Fontos feladata a testnevelés óráknak a gyerekek állóképességének fejlesztése. Ezt sok futással és erősítő gyakorlatok végzésével érik el.

Iskolánk alsó tagozatos testnevelést tanító pedagógusai részt vettek egy a Gerincgyógyászati Társaság által szervezett „Tartásjavító gyakorlatok” című továbbképzésen. Távlati céljaink között szerepel az ott elsajátított gerinc gyakorlatok bevezetése a mindennapos testnevelésbe.

1.6.3. Felső tagozat

Mindenhol 5 testnevelés óra van.

1.6.3.1. A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának mérése

A NETFIT- et alkotó tesztek

TESTTÖMEGINDEX MEGHATÁROZÁSA

A BMI az angol Body Mass Index rövidítése, amely testtömegindexet jelent magyarul. A BMI a tápláltsági állapotról ad általános képet.

Kiszámítása: a kilogrammban megadott testtömeg osztva a méterben megadott testmagasság négyzetével.

TESTMAGASSÁGMÉRÉS

A mérés menete:

- Cipő nélkül (zokniban vagy mezítláb), vízszintes talajon, háttal a falnak helyezkedj el a testmagasságmérő alá!
- Sarkaidat érintsd a falhoz, miközben lábfejeid legyenek kissé nyitottak!
- Törzsed legyen egyenes, fejed emelt, a tekinteted előrenéző!

Az eredmény:

0,1 cm pontossággal kell leolvasni az eredményt!

TESTTÖMEGMÉRÉS

A mérés menete:

- A személymérleget helyezd kemény és vízszintes felületre!
- A mérleg bekapcsolása után könnyű sportruházatban, mezítláb kell fellépned a személymérlegre!

Az eredmény:

0,1 kg pontossággal kell leolvasni az eredményt.

TESTSÍRSZÁZALÉK-MÉRÉS

Mit mér a teszt?

A testsírszázalék azt mutatja, hogy mennyi a testsír aránya a szervezetben. A testösszetétel egyik fontos mutatója.

Miért fontos?

A túl kevés és a túl sok testsírmennyiség egyaránt egészségügyi kockázatot rejt magában. Az egészséges testösszetételhez optimális mennyiségű izomzatra és testsírra van szükség.

A feladat:

- Állj mezítláb a testsírszázalék-mérő készülékre!
- Vedd a kezébe kézi vezérlőt, amelyen állítsd be az életkord, nemed és a testmagasságod!

- Tartsd nyújtott karral mellső középtartásban, és indítsd el a mérést!

Az eredmény:

A kézi vezérlő kijelzőjén megjelenő testzsírszázalék adatot kell ráírni az egyéni értékelőlapra!
(A testtömeg érték ugyancsak leolvasható a készülékről.)

20 MÉTERES ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT

Mit mér a teszt?

A teszt az aerob kapacitást (oxigénfelvevő képesség) méri, ami meghatározó az állóképesség szempontjából.

Miért fontos?

A megfelelő szintű aerob kapacitás jelentősen csökkenti számos betegség kialakulásának kockázatát. Ilyen betegségek például a magas vérnyomás, a szívkoszorúér-megbetegedések, a kóros elhízás vagy a cukorbetegség.

A feladat:

- Egy 20 méter hosszú pályán kell minél több távot teljesítened, miközben a fokozatosan növekvő sebességet hangjelzés diktálja.
- A hangjelzés megszólalása előtt kell teljesítened a 20 méteres távot úgy, hogy a lábaddal érinted a táv végét jelző vonalat (vagy áthaladsz rajta)! A következő táv megtételét csak a hangjelzés után kezdheted meg!
- Nagyon figyelj, hogy olyan sebességgel fuss, amellyel éppen eléred a célvonalat! Se gyorsabban, se lassabban. Így tudod a legjobban eredményt elérni.

Az eredmény:

- A teljesített távok darabszáma, amelyből kiszámolható az aerob kapacitás, vagyis az oxigénfelvevő képesség.
- Ha egyszer nem éri el a tanuló a vonalat, figyelmeztetést kap, a második esetben vége a tesztnek.

ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT

Mit mér a teszt?

Ez a teszt a hasizom erejét és az állóképességet méri.

Miért fontos?

A megfelelően edzett, megerősített hasizom hozzájárul a helyes testtartás kialakításához, így a gerincbántalmak kialakulásának megelőzéséhez.

A feladat:

- Hanyatt fekvésben, hajlított térdekkel helyezkedj el úgy, hogy talpad a talajon legyen, és a fejed érintse a talajt.
- Tedd a karodat a tested mellé úgy, hogy a tenyered lefelé nézzen, az ujjaid nyújtva legyenek és érintsék a mérőcsík hozzád közelebb eső szélét (bal oldali kép)!
- A hangjelzés által diktált ütemet tartva, „Fel!” vezényszóra emeld a törzsed addig, amíg ujjaid megérintik a mérőcsík távolabbi szélét (jobb oldali kép)!
- „Le!” vezényszóra térj vissza kiinduló helyzetbe!
- A fejed minden leengedésnél érintse a talajt, és tartsd végig az ütemet!
- Ha egyszer nem éred el a mérőcsík végét vagy ütemet tévesztesz, figyelmeztetést kapsz, a második esetben vége a tesztnek.
- Ha másodszor ütemet tévesztesz, vagy nem éred el a mérőcsík végét, hagyd abba a tesztet!

Az eredmény:

A végrehajtott szabályos, ütemezett hasizomgyakorlatok száma, beleszámolva az első hibát.

TÖRZSEMEELÉS TESZT

Mit mér a teszt?

A teszt a törzsfeszítő izmok erejét méri.

Miért fontos az egészség szempontjából?

A felsőtest, így a törzsfeszítő izmok ereje fontos szerepet játszik a helyes testtartás kialakításában, a derékfájdalmak és a gerincproblémák megelőzésében.

A feladat:

- Helyezkedj el a filcshőnyegen/polifoamon hason fekvésben úgy, hogy kezed a combod alatt legyen!
- A homlokod érintse a talajt, ahogy a bal felső képen látod!
- Lassú mozgással emeld fel a törzsed, ameddig tudod, és tartsd ott ameddig a társad leolvassa az eredményt, ahogy a jobb alsó képen látod! (Maximum 30 cm-ig emelheted, ha ezt eléred, akkor a társad szólni fog és megállít!)
- Fontos, hogy a törzsemelés során lábfejed végig érintse a talajt!
- Tekinteted végig lefelé nézzen!

Az eredmény:

Szabályos végrehajtás mellett a törzsemelés maximális értéke számít, ami 30 cm-nél több nem lehet. Az eredmény az állcsúcs és a talaj közötti távolság 0,1 cm-ben megadva.

ÜTEMEZETT FEKVŐTÁMASZ TESZT

Mit mér a teszt?

A teszt a felsőtest izomerejét és erő-állóképességét méri.

Miért fontos az egészség szempontjából?

A felsőtest izomereje és erő-állóképessége fontos a csontok és ízületek egészsége miatt, hozzájárul a helyes testtartás fenntartásához/kialakításához. Az erőfejlesztés kedvező hatásai érzékelhetők a testösszetétel változásában, a jobb egyensúlyozásban, az anyagcsere-problémákkal szembeni ellenálló-képességben.

A feladat:

- Ereszkedj le fekvőtámasz helyzetbe vállszéles kéztámasszal, ahogy a képen látod!
- A törzsöd maradjon végig feszes, ne engedd leesni a hasad!
- A karhajlítást addig végezd, amíg derékszögben (90^o) hajlítottá válik a könyököd!
- A karnyújtáskor teljesen nyújtsd ki a könyököd!
- A hangjelzés által diktált ütemre végezd a gyakorlatot!
- Ha másodszor elhibázod az ütemet, vagy ha már nem bírod derékszögig hajlítani a könyököd, hagyd abba a tesztet!

Az eredmény:

Az végrehajtott szabályos, ütemezett fekvőtámaszok száma, beleszámolva az első hibát.

KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉSE

Mit mér a teszt?

A teszt a kéz- és alkarizmaid maximális szorítóerejét méri.

Miért fontos az egészség szempontjából?

A kéz szorító ereje jól jellemzi a test általános erőszintjét, a megfelelő izomerő pedig a csontok egészségéhez elengedhetetlenül fontos.

A feladat:

- Állj kis terpeszállásba, és fogd meg a jobb kezeddal a mérőeszközt, ahogy a képen látod!
- A lehető legnagyobb erő kifejtéssel szorítsd meg az eszköz markolatát, miközben a gép nem ér hozzá a testedhez!
- Rövid pihenő után ismételd meg a feladatot még egyszer!
- Végezd el a bal kezeddal is kétszer a gyakorlatot!

Az eredmény:

- A két-két szorítás közül a jobbik eredményt kell az értékelőlapra írni, azaz a domináns kéz szorítóerejét!

HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT

Mit mér a teszt?

Ez a teszt a láb dinamikus, robbanékony erejét méri.

Miért fontos?

A robbanékony erő megfelelő szintje kapcsolatban van a csontok és ízületek egészségével, így például esések következtében kisebb a valószínűsége egy csonttörésnek. Számos sportág űzéséhez elengedhetetlen.

A feladat:

- Vállszéles terpeszállásban helyezkedj el a vonal mögött úgy, hogy lábujjaid a vonal mögött legyenek!
- Enyhe térdhajlítás és karlendítés segítségével vedd fel lendületet, és ugorj minél messzebbre két lábról két lábra!

Az eredmény:

- 3 próba közül a legjobb eredményt kell figyelembe venni!
- A hátrébb lévő sarok és az elugróvonal közötti távolság cm-ben megadva.

HAJLÉKONYSÁGI TESZT

Mit mér a teszt?

A hajlékonysági tesztben a térdhajlító izmok hajlékonyságát, ízületi mozgásterjedelmét mérjük.

Miért fontos?

A testtartásért felelős izmok kellő ereje és nyújthatósága, valamint a megfelelő ízületi mozgásterjedelem fenntartása fontos a mozgatórendszer egészségének megőrzése érdekében.

A feladat:

- Helyezkedj el nyújtott ülésben a doboz előtt úgy, hogy a talpad (cipő nélkül) érintse a mérődoboz oldalát!
- Emeld fel a karodat, és tedd egymásra a kézfejedet!
- Ezután próbáld meg minél messzebbre csúsztatni a kezed a doboz tetején 4-szer egymás után, és a negyedike tartsd ott 2 mp-ig, amíg leolvasható az eredmény!
- A hátad próbáld végig egyenesen tartani, ahogy a jobb oldali képen látod, ne hajlíts rá a mérődobozra!
- Ismételd meg a tesztet lábtartáscserével!

Az eredmény:

Mindkét oldal eredményét rá kell írni az értékelő lapra, majd a két érték átlagát 0,1 cm pontossággal kell figyelembe venni a teszt értékelésénél!

NETFIT zónahatárok (fiúk):

The chart displays NETFIT test results for boys, categorized into three groups: TESTTÖRÉSREL ÉRTÉKELT MÉRŐ PONTOK, SZÉLENYKAT FITTILÉNYPONTOK, and ALKÖZMÖZŐ FITTILÉNYPONTOK. It includes data for 100 boys across various age groups (9-14 years) and provides detailed performance metrics such as heart rate, power, and speed.

Korcsoport	100 kg (kg/m ²)				Tömegarányosított (%)			
	Szorong	Figyelem p. alatt	Feladat teljesítése nélkülleges	Feladat teljesítése nélkülleges	Szorong	Figyelem p. alatt	Feladat teljesítése nélkülleges	Feladat teljesítése nélkülleges
9	14,0	16,1-18,0	18,1-21,0	21,1	8,2	8,3-10,8	10,9-24,9	25,0
10	14,2	16,3-18,4	18,3-22,0	22,1	8,3	8,4-10,8	10,9-24,9	25,0
11	14,5	16,6-19,3	19,4-23,2	23,3	8,4	8,7-20,4	20,5-30,0	30,1
12	14,8	16,9-20,1	20,2-24,4	24,5	8,5	8,9-22,4	22,5-33,1	33,2
13	15,2	17,3-20,8	20,9-25,5	25,6	8,7	8,8-23,4	23,7-35,3	35,4
14	15,6	17,7-21,4	21,5-26,4	26,5	8,5	8,6-23,4	23,7-36,8	36,9
15	16,1	18,2-22,2	22,3-27,2	27,3	7,7	7,8-23,8	23,9-36,9	37,0
16	16,7	18,8-22,9	23,0-27,9	28,0	7,9	7,9-24,3	24,4-37,3	37,4
17	17,3	19,4-23,5	23,6-28,5	28,6	6,5	6,6-20,7	20,7-37,4	37,5
18	17,8	19,9-24,3	24,2-29,1	29,2	6,4	6,5-20,7	20,7-38,5	38,6
19	18,3	20,4-24,4	24,7-29,6	29,7	6,6	6,7-20,9	21,0-37,9	38,0
20	18,5	20,6-24,8	25,0-29,9	30,0	6,9	7,0-21,2	21,3-38,0	38,1

NETFIT zónahatárok (lányok):

netfit **M E N Y O K**

2021-2022-es tanév				2022-2023-as tanév				
Csoport	Tenyészetes és tápláltsági profil		Közvetlen súlynövekedési sebesség	Hajlékonysági profil		Közvetlen súlynövekedési sebesség		
	Súly (kg)	Súly (kg)		100%	120%			
1	13,9	14,8-17,9	18,0-20,8	20,7	18,0	18,3-20,8	20,3-20,3	20,4
2	14,3	14,3-16,3	16,4-21,9	22,0	18,4	18,5-20,8	20,3-20,3	20,4
3	14,4	14,5-16,3	16,4-21,7	21,3	18,9	19,0-22,4	21,7-20,7	20,8
4	14,8	14,9-20,1	20,2-24,0	24,4	19,3	19,4-24,7	24,4-22,9	23,9
5	15,3	15,4-21,0	21,3-26,0	25,7	19,7	19,8-25,7	25,6-24,6	24,5
6	16,0	16,0-22,0	22,3-24,0	22,6	19,8	19,9-24,9	24,8-25,4	26,5
7	16,6	16,7-22,8	23,0-27,9	28,9	20,2	20,3-27,7	27,8-34,4	34,3
8	17,2	17,3-23,5	23,6-28,4	28,7	20,6	20,7-28,5	28,8-24,2	26,8
9	17,7	17,8-24,8	24,5-29,1	29,2	21,0	21,1-30,6	29,7-27,0	27,7
10	18,1	18,2-24,4	24,5-29,0	29,4	21,2	21,3-29,7	29,8-29,3	29,6
11	18,4	18,5-24,8	24,9-29,8	29,7	21,5	21,6-30,4	30,5-27,8	27,9
12	18,5	18,6-24,9	25,0-29,9	30,0	21,6	21,7-31,3	31,4-30,5	30,4
Közvetlen súlynövekedési sebesség (kg)		Közvetlen súlynövekedési sebesség (kg)	Tenyészetes súlynövekedési sebesség (kg)	Tenyészetes súlynövekedési sebesség (kg)	Tenyészetes súlynövekedési sebesség (kg)	Tenyészetes súlynövekedési sebesség (kg)	Tenyészetes súlynövekedési sebesség (kg)	
13,0	130	4	4	6	15-30	23	23	
13,5	135	5	5	6	15-30	23	23	
14,0	140	6	6	9	15-30	23	23	
14,5	145	7	7	12	23-30	25	25	
15,0	150	7	7	15	23-30	25	25	
15,5	155	7	7	18	23-30	25	25	
16,0	160	7	7	18	23-30	25	25	
16,5	165	7	7	18	23-30	25	25	
17,0	170	7	7	18	23-30	25	25	
17,5	175	7	7	18	23-30	25	25	
18,0	180	7	7	18	23-30	25	25	
18,5	185	7	7	18	23-30	25	25	
21,0	210	7	7	18	23-30	25	25	
21,5	215	7	7	18	23-30	25	25	

20 méteres síkú sebességi ingafutás leírása					
Csoport	Futáskezdő felkészítés nélküli		Futáskezdő felkészítés		Futáskezdés
	Súly (kg)	Átlagos sebesség (km/h)	Súly (kg)	Átlagos sebesség (km/h)	Átlagos sebesség (km/h)
1	13,9	18,0-20,8	20,7	18,0	18,3-20,8
2	14,3	16,4-21,9	22,0	18,4	18,5-20,8
3	14,4	16,4-21,7	21,3	18,9	19,0-22,4
4	14,8	20,2-24,0	24,4	19,3	19,4-24,7
5	15,3	21,3-26,0	25,7	19,7	19,8-25,7
6	16,0	22,3-24,0	22,6	19,8	19,9-24,9
7	16,6	23,0-27,9	28,9	20,2	20,3-27,7
8	17,2	23,6-28,4	28,7	20,6	20,7-28,5
9	17,7	24,5-29,1	29,2	21,0	21,1-30,6
10	18,1	24,5-29,0	29,4	21,2	21,3-29,7
11	18,4	24,9-29,8	29,7	21,5	21,6-30,4
12	18,5	25,0-29,9	30,0	21,6	21,7-31,3

Tanulócsoporthoz tartozó adatfelvételi és értékelő lap:

netfit Tanulócsoporthoz tartozó adatfelvételi és értékelő lap

TESTŐSSZETETELI ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL, HAJLÉKONYSÁGI PROFIL, AEROB FITTSEGÉI PROFIL

Pedagógus: Orvosi: Edző:

Tanuló neve	Háziorvosi nyilvántartási szám	Csoport	Testösszetétel és tápláltsági profil						Hajlékonysági profil				Aerob fittségi (alkálispotenciális) profil		
			Testösszetétel		Tápláltsági profil		100%		120%		20 (10) méteres síkú sebességi ingafutás leírása				
			Súly (kg)	Súly (kg)	100%	120%	Súly (kg)	Súly (kg)	100%	120%	Súly (kg)	Súly (kg)	100%	120%	
			kg/m ²	kg/m ²	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	

Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

netfit
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Pedagógus: _____ Tanuló: _____ Órakeret: _____

Tanuló neve	Munka időtartama	Órakeret (hr)	Vázizomzat fittségi profil													
			Ürlemeszt hasizom teszt		Törzsizmék teszt		Ürlemeszt hasizmómasz teszt		Kéz szorítberő teszt			Helybőli távolugrás teszt				
			db	20Na	cm	20Na	db	20Na	100 Na kg	100 Na kg	100 Na kg	20Na	cm	20Na		

SZÉCHÉNYI TERY

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap:

netfit

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap

NEVED: _____ OSZTÁLYOD: _____ ÉLETKOROD: _____ DÁTUM: _____

Az alábbi táblázat segít eredményeid pontos rögzítésében, valamint lehetőséget biztosít, hogy a teszt eredményeid alapján tájékozódhass az aktuális fitnesz állapotodról. Először írd be a teszt eredményeidet a táblázatba, majd legyél X-et a teljesítményednek megfelelő fitnesz zónáiban! (A fitnesz zónák nemről és életkorról Eggsőben változnak, kérj segítséget tanárodól az értékeléshez)

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL				Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
Testmagasságom:	cm	BMI:	kg/m ²	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
Testtömegem:	kg	Testzsír:	%			
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL				Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
Aerob kapacitás	Állóképességi ingafutás	Célom: táv	Elérem: táv	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL				Fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
Törzsizmózat ereje	Ürlemeszt hasizom	Célom: db	Elérem: db	Fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
	Törzsizmék teszt	Célom: cm	Elérem: cm			
Felsőtest izomereje	Ürlemeszt fekvótámasz	Célom: db	Elérem: db	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
	Kéz szorítberő	Célom: kg	Elérem: kg			
Alsó végtag izomereje	Helybőli távolugrás	Célom: cm	Elérem: cm	Fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
HÁJLÉKNYISÁGI PROFIL				Fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészséges zóna
Hájléknység	Hájléknységi teszt	Jobb láb	Célom: cm	Elérem: cm	Átlag: cm	Fejlesztés szükséges
		Bal láb	Célom: cm	Elérem: cm		

A NETFIT mérés során a _____ évben _____ db tesztben sikerít az egészséges zónában teljesíteni. A kitűzött teljesítményeidet _____ db tesztben sikerít elérnem vagy meghaladni.

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014. SZÉCHÉNYI TERY

A NETFIT elvégzéséhez hathatós segítséget nyújt a Magyar Diáksport Szövetség által kiadott: Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fitnesz Teszt (NETFIT) alkalmazásához, című kiadvány, melynek mellélete egy, a teszteket bemutató oktatófilm és a tesztek elvégzéséhez szükséges hanganyag.

1.6.4. Könnyített és gyógytestnevelés

A könnyített és gyógytestnevelésre kötelezett tanulók sajátítsák el a károsodásuk kompenzálására legmegfelelőbb úszástechnikát. A gyógytestnevelő feladata a tanulók pontos diagnózisának ismeretében összeállítani különböző, speciálisan egyénekre szabott korrigáló gyakorlatsort, amely a tanulók károsodására fejlesztő vagy esetleg szinten tartó – további károsodást megakadályozó hatással van. Fontos, hogy a tanulók ezeket a speciális gyakorlatokat önállóan, tudatos, pontos kivitelben rendszeresen végezzék. A szaktanárnak ellensúlyoznia kell a különböző elváltozásokból fakadó kisebbségi érzésüket és gátlásaikat.

1.7. Általános tudnivalók az iskola-egészségügyről

1.7.1. Az iskolák egészségügyi ellátása

Az 1930-as években Hóman Bálint közoktatási miniszter nevéhez fűződik a középiskolai iskolaorvosi hálózat megszervezése, amelyet azonban sokáig csak a fővárosban és néhány nagyobb városban sikerült kialakítani. A 60-as évek elején tették a körzeti orvosi és védőnői hálózat feladatává az iskola-egészségügyi ellátást ott, ahol főfoglalkozású orvosi és védőnői állásokat nem szerveztek meg.

Az iskolák közegészségügyi –járványügyi felügyeletében a közegészségügyi szolgálatoknak mindig is fontos szerepe volt. A KÖJÁL-ok keretében megszerveződtek az iskola higiénés csoportok.

Az iskola-egészségügyi ellátás ma is erre a rendszerre épül.

A népjóléti miniszter iskola-egészségügyről szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelete Magyarországon minden nevelési-oktatási intézmény számára lehetővé teszi, hogy legyen kijelölt orvosa, védőnője és fogászati ellátó intézménye.

Az iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű.

1.7.2 Egészségügyi prevenció az iskolában

A prevenciónak több formáját ismerjük.

Az *elsődleges prevenció* az egészséget támogató életmód gyakorlására és a környezeti károsító tényezők kiiktatására irányuló erőfeszítéseket jelenti.

A *másodlagos prevenció* körébe tartoznak az egészséges emberek között végzett időszakos vizsgálatok, amelyeknek a célja, hogy felfedezzük a még panaszt nem okozó kóros állapotokat és betegségeket.

1.8. Az iskolai szűrővizsgálatokról

Iskolánkban a 26/1997. NM rendelet alapján gyakorlat, hogy 1., 3., 5., 7. évfolyamon a védőoltások előtt, illetve 8. osztályban az iskolaváltás miatt szűrővizsgálatra kerül sor. Orvosi vizsgálaton esnek át a gyerekek előzetes egyeztetés alapján sportversenyek és táborozás előtt.

Az orvosi vizsgálatok megfelelő tárgyi körülményeinek biztosítása érdekében iskolánkban kialakítottunk egy 18 m² orvosi szobát. 2004 áprilistól kezdve minden szűrővizsgálat itt történik, ezzel is védve a tanítási órákat.

1.9. Iskola-egészségügyi munkaterve

- Az egyes osztályokban a kötelező védőoltások beadásának megszervezése és lebonyolítása
- Az iskola egészségnevelési programjában való részvétel
- Egészségnevelési témájú vetélkedőkön való részvétel
- Védőnői fogadóórák
- Pályairányítási szempontból vizsgálatok elvégzése a 8. osztályban igény szerint
- Szűrővizsgálatok előkészítése, lebonyolítása
- Tisztasági vizsgálatok szeptember, január és április hónapban

A fentiekén túlmenően havonta elvégzendő feladatok:

- Dokumentáció vezetése
- Gondozási feladatok
- Szakrendelésre irányított tanulóktól leletek bekérése
- Elmaradt vizsgálatok pótlása

Egyéb alkalmanként végzett feladatok:

- Személyi, környezeti higiéniai ellenőrzése
- Gyógytestnevelésre járók ellenőrzése

1.9.1. Fogászati szűrővizsgálatok

Az iskolafogászat megelőző és gyógyító ellátás megszervezése, működési feltételeinek megteremtése a fogászati alapellátást működtető és az oktatási intézményt fenntartó közös feladata.

Az iskolánkat ellátó fogorvos évente két alkalommal elvégzi a csoportos fogászati vizsgálatot, a további kezelést igénylőket visszarendeli, a fogszabályozásra szorulókat speciális kezelésre irányítja.

Szájhigiénés tanácsadás történik a személyenkénti berendelések alkalmával, illetve csoportos fogmosás tanítás történik a rendelő várótermében a szűrésekhez kapcsolva.

1.10. Az iskola drogstratégiája

A drogfogyasztásról általában

A pszichoaktív szerek – alkohol és drogok – használata egyre jobban terjed a fiatalok körében. Drogproblémával főként a középiskolás korosztályban találkozunk, de az általános iskolák felsőbb osztályaiban is lehetnek olyan tanulók, akik alkoholt fogyasztanak és kipróbálnak alkalmanként drogokat.

Az iskolás gyermekek gyakran kísérleteznek drogokkal. A drogok kipróbálásának hátterében a serdülőkre jellemző kíváncsiság, a kockázatkereső magatartás mellett a kortársak hatása a leggyakoribb motiváló tényező. Rendszeres és kényszeres droghasználat, a drogokhoz való hozzászokás az iskolás gyermekek között meglehetősen ritka.

1.10.1. A drogfogyasztás felmérése és felismerése

A tényleges drogfogyasztás felmérése nehézségekbe ütközik, hiszen a drogok használatát a törvény tiltja, ezért a serdülők megpróbálják titkolni, hogy használnak ilyen szereket. A diákok drogokkal kapcsolatos ismereteit, a kipróbálás vagy rendszeres használat gyakoriságát önkéntes kérdőívekkel próbáljuk felmérni.

Az alkohol-és drogfogyasztást a fiatalok csak ritkán tartják problémának, a felnőttek előtt titkolni igyekeznek. Vannak gyanújelek, amelyekre a pedagógusok is felfigyelhetnek. Ilyenek a tanuló megjelenésének, viselkedésének megváltozása, tanulmányi eredményének romlása, érdeklődésének csökkenése, osztálytársaival és az iskolával való kapcsolatának lazulása, baráti körének megváltozása, a gyakori szélsőséges hangulati ingadozások, az iskolából való különböző indokokkal, vagy akár indok nélküli távolmaradás, hiányzás.

Ha felfigyelünk az említett jelenségekre akkor az érintett tanulót szakemberhez kell irányítanunk. Természetesen igaz, hogy a droghasználó fiataloknak, éppúgy, mint más pszichés zavarban szenvedőknek akkor lehet segítséget nyújtani, ha viszonylag korán felismerjük a problémát.

1.10.2. Helyzetelemzés

Rendszeresen végzünk egy felmérést, amely a káros szenvedélyekkel foglalkozott. A kérdőívet 100 (7-8. osztályos) tanuló töltötte ki névtelenül. Ezt a felmérést azóta a Családsegítő Intézettel rendszeresen mérjük.

A felmérésből kiderül, hogy a megkérdezett tanulók 48 % dohányzott már életében és 10 %-

uk nyilatkozott úgy, hogy napi rendszerességgel dohányzik.

A kábítószerokról minden gyerek hallott már. Illegitim drogok közül marihuánás cigaretta fogyasztásáról számolt be a megkérdezettek 3 %-a. Kábítószer használatuk egy alkalomra korlátozódott. A tanulók 7 %-a jelezte, hogy gondolkodik már azon, hogy kipróbálja a kábítószer. Legitim drogokat (orvos által felírható nyugtatók és altatók) nem használnak. A gyerekek 83 %-a ivott már legalább egyszer alkoholt életében. A tanulók 10 %-a fogyaszt alkoholt hetente, 16 % havonta és 46 % évente 1-2 alkalommal. Az alkoholt kipróbáló tanulók 11 %-a egyáltalán nem fogyaszt alkoholt. A megkérdezettek 24 %-a részegedett már le életében.

1.10.3.A felmérés eredményeinek értékelése és a jövőbeli feladatok megfogalmazása

Az eredmények szerint az iskola tanulói között a kábítószer fogyasztás, ha kis mértékben is, de megjelent, ezért hangsúlyt kell fektetnünk a prevenciók tevékenység erősítésére. Ebben a témában, mint azt már programunk egyéb helyein említettük egy rendőrségi munkatárs tart előadásokat már 3. osztálytól kezdve. Az osztályfőnöki órák keretén belül is foglalkoznak a gyerekek ezzel a témával.

A dohányzás és az alkoholfogyasztás nagyobb arányban van jelen a megkérdezett tanulók között. Itt is hangsúlyt fektetünk a prevencióra, - előadások meghallgatása, videofilmek megtekintése, kötetlen beszélgetések -, de itt már konkrét problémakezelésre is szükség van. Sort kerítünk személyes elbeszélgetésekre. Az iskolában és környékén igen szigorú rendszabályok élnek, amit nagyon nagy következetességgel be is tartatunk a tanulókkal.

1.10.4. Mit tehetünk?

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás a kábítószer fogyasztását bünteti. Ennek ellenére nem az iskola feladata, hogy drogfogyasztás gyanúja esetén a tanulót feljelentsen. Nem célszerű első lépésként a rendőrséghez fordulni. Viszont azoknak a tanulóknak, akik kipróbálják, rendszeresen használják a drogokat feltétlenül el kell jutniuk megfelelő szakemberekhez. Városunkban a Nevelési Tanácsadó pszichológusai aktívan közreműködnek a felmerült problémák kezelésében. A pedagógusnak, illetve a szülőnek jelzéssel kell élnie a Nevelési Tanácsadó munkatársai felé, ha gyanú merül fel. Általában először a pszichológus a szülővel beszél, amelynek keretén belül szó esik a gyerek eddigi életéről, a lehetséges okokról, amik a kábítószer fogyasztáshoz vezettek. Második alkalommal találkozik a gyermek és a szakember és ettől a lépéstől kezdve történhet meg a drogfogyasztás jellegének, súlyosságának tisztázása, a háttérben kimutatható személyiségtényezők, családi és szociális körülmények feltárása, az esetleges pszichiátriai problémák megállapítása és ennek alapján döntés

születhet arról, hogy szükséges-e egyáltalán a kezelés és az hol történjen.

Az iskola jelentős szerepet játszhat a drogfogyasztó serdülők további életútjának meghatározásában. A büntetések, az iskolából való kizárás, eltávolítás, a rendőrségi vizsgálat nem hatásos a serdülők drogfogyasztásának megakadályozásában, csak elmélyíti a problémát. Fokozza a droghasználatot, elősegíti a valódi drogkarrier kialakulását, ha egy fiatal kikerül a megszokott közösségből, amely követelményeket, értelmes célokat, rendszeres elfoglaltságot nyújt számára.

Az iskolában érvényesülő pozitív nevelői és kortársi hatások teszik lehetővé, hogy a fiatalok bizonyos drogok kipróbálása ellenére sem indulnak meg a drogkarrier útján, s így az iskolának jelentős védő hatása lehet.

Mindezekon kívül létezik egy bizalmi kapcsolat a pedagógus és diákja között, amire építhetünk a korai felismerésben és prevencióban.

1.10.5. Iskolán belüli prevenciós területek

3-8. osztályig vesznek részt a gyerekek a D.A.D.A. programban, amelynek keretén belül egy rendőrségi munkatárs tart a témában felvilágosító előadásokat.

A témák a Rendőrség Biztonságra Nevelő Iskolai Programjának (D.A.D.A.) Módszertani Kézikönyve 2001. szerint a következők:

Alsó tagozat törzsanyaga:

1. Foglalkozás: Bemutatkozás
2. Foglalkozás: Szabályok, normák, hagyományok
3. Foglalkozás: Kockázat- következmény
4. Foglalkozás: Biztonságban – Otthon
5. Foglalkozás: Biztonságban – a közlekedésben
6. Foglalkozás: Biztonságban – a közterületen
7. Foglalkozás: Gyógynövények, gyógyszerek, drogok
8. Foglalkozás: Jogok – kötelezettségek
9. Foglalkozás: Érintések, pedofília
10. Foglalkozás: Erőszak
11. Foglalkozás: Érzelmek, érzések kifejezése. A családon belüli erőszak

12. Foglalkozás: „Jó hecc”
13. Foglalkozás: Gyakorló óra
14. Foglalkozás: Összefoglalás. Évadzáró, nyári felkészítő óra

Felső tagozat törzsanyaga:

Foglalkozás: Bemutatkozás, kapcsolatfelvétel, bizalomépítés

Foglalkozás: Önértékelés – Tolerancia

Foglalkozás: Támogatási rendszerek

4.-5. Foglalkozás: Viselkedési addíciók (Szenvedélybetegségek, üzletközpontok)

6. Foglalkozás: Média hatása I. A reklámok befolyásoló szerepe.

7. Foglalkozás: Média hatása II. Agresszivitás a képernyőn. A számítógépes játékok és az Internet

8. Foglalkozás: Barátválasztás, bandák nyomása, csoportos erőszak

9. Foglalkozás: Huliganizmus. A szekták

10. Foglalkozás: Az erőszak

11. Foglalkozás: A családon belüli erőszak

12. Foglalkozás: Szexuális bűnözés

13. Foglalkozás: Drogok I. Legális drogok

14. Foglalkozás: Drogok II. Az alkohol

15. Foglalkozás: Drogok III. Illegális drogok 1.

16. Foglalkozás: Drogok IV. Illegális drogok 2.

17. Foglalkozás: Törvények, jogszabályok

18. Foglalkozás: Az ifjúkori bűnözés

19. Foglalkozás: Gyakorló óra

20. Foglalkozás: Konfliktuskezelés – felelősségvállalás I.

21. Foglalkozás: Konfliktuskezelés – felelősségvállalás II.

22. Foglalkozás: Összefoglalás, útravaló

Az osztályfőnöki órákon is előkerül a téma, ahol a tanár és gyerekek kötetlen beszélgetés során foglalkoznak a témával.

Az iskola gyermekvédelmi felelőseit a gyerekek bármikor megkereshetik kérdéseikkel, esetleges problémáikkal.

Iskolánk aulájában a témával kapcsolatos figyelemfelkeltő plakátokat helyezünk föl a falra.

A rendőrség erre kiképzett munkatársa rendszeresen végez felvilágosító munkát e téren, probléma esetén rendkívüli órát is megtart.

1.10.6. Jövőbeli célok és feladatok

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulásában, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.

Feladatunk, hogy az egészséges életmódra nevelés során ne csak a betegségek megelőzésének fontosságára hívjuk fel tanulóink figyelmét, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások csak a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Ezért törekszünk arra, hogy iskolánk környezete, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

II.. Az iskola környezetnevelési és fogyasztóvédelmi programja

1.1. Törvényi háttér

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a *Nemzeti Környezetvédelmi Programot* (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

Természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat. Kiemelt szerepet kell biztosítani a természet értékeinek megóvásában a civil

szférának, az állampolgároknak, hiszen a nemzeti kincsnek minősülő természeti értékeink megőrzése az állampolgárok és önszerveződő csoportjaik aktív részvétele nélkül nem lehetséges.

Az **állatok védelméről és kíméletéről** szóló 1998. évi XXVIII. **törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.

Nemzeti Környezetvédelmi Program helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

1999-ben elkészült a **Nemzeti Biodiverzitás Stratégia**, a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával. Az akcióprogram elkészítését az 1992-es Rió de Janeiróban megrendezett *Környezet és Fejlődés Konferencián* aláírt – általunk 1995-ben ratifikált biodiverzitás egyezmény – tette feladatunkká. E szerint minden államnak joga és kötelezettsége megőrizni saját természeti értékeit, gazdaságát, és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósítható meg.

Örökös ökoiskolaként a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket is oktatjuk, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

1.2. Erőforrások

1.2.1. Személyi:

A) Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő, a tanulók egészségének megőrzése, nevelése a helyes életvitelre.

Pedagógusok: Témahét megszervezése, előkészítése, lebonyolítása

Hulladékgyűjtés ősszel és tavasszal,

Városismereti verseny megszervezése,

Föld napja megszervezése –bekapcsolódás a Te szedd akcióba

Víz napjának megszervezése

Fenntarthatóság hete

Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, - hulladékgyűjtés, elem gyűjtés, **műanyag kupakok gyűjtése**, programok segítése, beszerzések

Tanulók: tantermek, zöld területek havonkénti rendezése, hulladékgyűjtés, szemétszedés, környezet tisztántartása, **komposztálás, műanyag kupakok gyűjtése**, faültetés.

B) Külső:

Szülők: programok segítése

Lakótelep: hulladékgyűjtés,

Városgazdálkodási Részvénytársaság: eszközök biztosítása az iskolai programokhoz - szemétszedés

Hungarospa Zrt: szóróanyagok, ajándékok, előadók biztosítása iskolai, városi versenyekhez, rendezvényekhez – Témahét alkalmával

Közüzemi Kft- látogatások, előadások szervezése, megtartása aktuális témákban, Témahét, városi és iskolai versenyeken.

1.2.2. Anyagi

Diákönkormányzat: hulladékgyűjtésből díjazás

Pályázatok: Környezetvédelmi és Oktatási minisztériumok pályázatainak való részvétel

Városi pályázatok – oktatási, kulturális területen van lehetőség.

2. Alapelvek, célok

2.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Kulcsszavak:

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés
- harmónia
- mértékletesség
- takarékoság
- alázat
- „a kicsi szép”
- esztétika
- empátia, segítőkészség
- tolerancia
- komplementaritás

- együttműködés
- kölcsönhatás
- felelősség
- ökológiai fenntarthatóság
- mérték és mértéktartás
- öröm, vidámság
- globális gondolkodás
- lokális cselekvés
- holisztikus világszemlélet
- szelídség

2.2. Konkrét célok és feladatok

Helyi célok és természeti értékek:

- Városunkban a Kunhalmok védelme rendkívül fontos.1-4 osztályban a tanulók megtekintik, történeteket olvasnak róla, környezetmegóvó tevékenységet folytatnak. Az 5-8. osztályban a Kun-halmok eredetét kutatják, olvasnak róluk.
- Kösely patak természeti érték – feladatunk megvédeni a környezeti ártalmaktól. Érzelmi kötődés kialakítása a tanulóknak az egyetlen természetes folyókhöz, történetek, mondák, krónikák olvasása, kirándulás a Köselyhez.
A Kösely múltja kulturális érték (Szép Ernő)
- Repülőtér – természetvédelmi terület – egyedülálló ürgepopulációval.
- Lakóhely megismerése – történelmi múltja, emlékhelyek, szobrok, múzeumok.
Kevés régi, védendő épülete van a városnak. Ezért nagyon fontos, hogy a meglévő épületeket óvjuk, a helyi jellegű építményeket ne bontsák le. Sajnos az eluralkodó építési kedv ennek ellentmond, így egyetlen lehetőségünk van, hogy fényképekkel, videóval és rajzokkal örökítsük meg az utókornak városunk régebbi emlékeit.
- hagyományok védelme: a régi népelet eszközei, szokásai
- család-iskola-település
- azonosságtudat fejlesztése
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- A testedzésre napközis szabadidő, korcsolyázás télen, uszodai programok, futás, sétálás.
- Régi lakóházak felkutatása, felterjesztése védelemre

Az iskola elhelyezkedéséből	Célok:	Tevékenység, feladat:
------------------------------------	---------------	------------------------------

adódó jellemzők:		(a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közl. Segítése <i>Ismeretet kapjanak a gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályokról - biztonságosabb közlekedés</i>	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló - rollertároló kialakítása - <i>4-5. évfolyamon a közlekedési alapvizsga letétele</i> - <i>a 6-7. évfolyamon a közlekedési alapvizsga letétele ajánlott</i> https://ekreta.hu/kozlekedesbiztonsagi_teszt/
Biztonságos közlekedés		
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, és a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás - tantermekben légtisztítók
Szemét és hulladék	Tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi őrlemény használata
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- újabb játszóterek - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, homok cseréje

Az iskolabelső	Tiszta, családi környezet	<ul style="list-style-type: none"> - festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés (belső szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	nyílászárók javítása, tető szigetelése
Világítás	Egészséges, takarékos	energiatakarékos izzók
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Csatorna	A csatorna karbantartása	<ul style="list-style-type: none"> - biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, mossószóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész figyelemmel kísérése
Iskolai étkezés	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek-és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	<ul style="list-style-type: none"> - a tanterekben számítógép, interaktív tábla, wifi, tanulói notebook - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - digitális fényképezőgép, villanytűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, mediatár - tapasztalat (személyes részvétel)

		- víz-talaj vizsgáló eszközök
--	--	-------------------------------

3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

3.1. Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulás
- sportnap
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák
- testnevelés

3.2. A tantárgyak lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a

természet

- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni

- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

Természetismeret

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó

állampolgárrá

- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalomföldrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknban

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket

- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- Tudjanak példákat említeni a népi építészetről, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Etika/hit-és erkölcsstan

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni

- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk

A tanulóknak

- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért

Technika és életvitel

A tanulóknak

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit
- ismerjék meg a problémák rendszerét és a lényegét átlátó környezetgazdálkodást
- sajátítsák el az alapvető biokertészeti ismereteket
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit
- sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait
- ismerjék meg a komposztálás folyamatát és hasznát
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismereteket, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismereteit

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Informatika/digitális kultúra

A tanulóknak

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai

tesztek

- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

3.3. A nem hagyományos tanórai formák

Évente egy alkalommal témahetet, valamint egy hónap tartalmú projektet szervezünk a tantestület által a tanév elején kiválasztott témából.

Folyamatosan a szelektív hulladékgyűjtési projektet valósítjuk meg.

3.3.1. Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat

Tanulói pályázatok – Adjunk ki egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Tábor –. Lehetőleg ne táborozzunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz kell folyamodni engedélyért.

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek – Megszervezhetjük annak kiderítését, hogy mennyire „zöld” az iskolánk. Ennek keretein belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerről, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét. – Diákönkormányzat keretében

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai. A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 31.	Takarékossági Világnap
Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja

Május 10. Madarak és Fák Napja

Június 5. Környezetvédelmi Világnap

Média –Szoros kapcsolatot tartunk a helyi médiával, és gondoskodunk az érdeemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről. - HVTV, Hajdúszoboszló újság

Tanulmányi kirándulás – Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányutat egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Zöldesítés: A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva a szülők, illetve az iskola-közeli (lakótelep) lakosság megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépítjük környezetünket.

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés – Megszervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítását legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz, használt étolaj és a szerves hulladék. Ezen tevékenység hatásfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Általános iskola 5–6. évfolyam	Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny
Általános iskola 7–8. évfolyam	Herman Ottó Országos Biológia Verseny

Városismereti program – A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezzünk olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb emlékhelyeit, szobrait objektumait. Az ismereteket vetélkedők, illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíteni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel, ifjúsági tagozatként aktívan be is kapcsolódhatunk ezen mozgalmakba.

Művészeti csoportok, ünnepségek – Használjuk ki a művészetek iránti érdeklődést. Néhány problémára próbáljuk ráirányítani a figyelmet a művészet eszközeivel. Szervezzünk irodalmi műsort (pl. Föld napja, Víz világnapja). Természetes anyagok felhasználásával készítsük el egy környezetbarát lakóház, porta modelljét. Élünk a drámapedagógia korszerű módszereivel is.

Kézműves foglalkozás – A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak..)

illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásárt is szervezünk (Karácsonyi vásár)

Napközis szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése de csak annyit, amennyit fel is használunk!

Előadások – A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk egy iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Hívhatunk meg ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket, sőt volt tanítványokat is!

Szülői értekezletek: utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére.

Szülői fórum: Témák. Egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem.

Szempontok:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

4. Módszerek

(A környezeti nevelésben jól alkalmazható módszerek alábbi listája egy műhely közös munkájának eredménye.)

JÁTÉKOK

- Szituációs

- Memóriafejlesztő
- Kombinációs
- Érzékelést fejlesztő
- Ráhangolást segítő
- Bizalomerősítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

MODELLEZÉS

- Hatásvizsgálatok
- Rendszermodellezés
- Előrejelző
- Működő modellek készítése, elemzése

RIPORT MÓDSZER

- Kérdőíves felmérés
- Direkt riportok
- Fotóriport

PROJEKT MÓDSZER

- – akció projektek

TEREPGYAKORLATI MÓDSZEREK

- Táborok
- Térképkészítés
- Egyszerű megfigyelések
- Célzott megfigyelések, mérések

AKTÍV, KREATÍV MUNKA

- Természetvédelmi és fenntartási munkák
- Rekonstrukciós munkák
- Madárvédelmi feladatok
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Rend- és tisztasági verseny

KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

- Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

MŰVÉSZI KIFEJEZÉS

- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Irodalmi alkotások
- Zeneművészet
- A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

5. Taneszközök

Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:

Víz-és talajvizsgáló készlet, savas eső felfogó tartály, mérőhenger, Petri-csészék, kémcsövek, szűrők, határozók, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység), glicerin, cellux.

Elsősegélykészlet alapvető anyag:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra-nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 krepp kötöző-tekerecs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

Applikációs képek:

Veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok, radioaktív anyagok, oxidálószer.

6. Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok, iskolai médiumok zöld rovatai
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok példamutatása,

7. Fogyasztóvédelmi program:

7.1. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok:

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

“A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”(Nat)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

7.1.1.A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.(Nat)

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélelénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra,

erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információ áramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

7.2. A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

- Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Például: Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások

Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);

Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;

Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái

Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk

Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia

Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.

Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, poek, rendezvények)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

7.2.1. Módszertani elemek

Valószínűleg akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos készségek fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén. Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmazni kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az árumerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulászervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvényesítés)

3.sz.melléklet: Ifjúság és gyermekvédelmi program

1. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Ifjúságvédelmi munkánkat ifjúságvédelmi felelős látja el, munkáját Iskolai szociális munkás segíti.

1.1 Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket „A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény” alapján végezzük.

A gyermekvédelem olyan speciális gondoskodási forma, melyet a különleges segítséget igénylő gyermekcsoportok részére alakítanak ki. Tágabb értelemben a gyermekvédelemnek minden gyermek alanya, szűkebb értelemben pedig a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, tartósan beteg, fogyatékos, nehezen nevelhető, szociálisan inadaptált és deviáns viselkedésű gyerekek.

A Gyermek- és ifjúságvédelmi törvény alapján a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók számát minden évben felméri a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Az iskolai gyermekvédelem hármas feladata:

- A hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű tanulók felismerése.
- Segítségnyújtás.
- Prevenció – azaz megelőzés.

Az iskolai gyermekvédelem szempontjából a megelőzést tartjuk elsődleges feladatunknak, ezért szorosan együttműködünk a szakemberekkel, és mindazon felnőttekkel, akik e munkában számunkra segítségünkre lehetnek.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásáért az intézmény vezetője a felelős, de köteles ebben közreműködni a gyermekvédelmi felelős mellett minden pedagógus. Az osztályfőnök feladata, hogy jelezze a veszélyeztető okokat az intézmény gyermekvédelmi felelősének, és működjön közre azok elhárításában.

A gyermekvédelemért felelősök legfontosabb feladatai:

- A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, a pedagógiai munkát, annak nevelő - alkotó programjait.
- Az osztályfőnökök, gyermek és ifjúságvédelmi felelős szociális helyzetelemzéseket végeznek a tanulók között az érintett családok személyiségi jogainak tiszteletben tartásával.
- Naprakészen nyilvántartják a csonkacsaládban, a hátrányos és veszélyeztetett körülmények között élő tanulókat. Nyomon követik a családok egzisztenciális helyzetét a munkanélküliség vonatkozásaiban. Az egészségügyi körülmények vizsgálatával a szülői háttér emberi teherbírásáról kapnak képet.
- Munkájukat mérések, vizsgálatok, egyéni elbeszélgetések / gyerekekkel, szülőkkel, közösen /, családlátogatások alkalmazásával végzik.
- Az adatok alapján tudunk támogatást kérni a tanulóknak - a rászorultság szerint, a gyerekek érdekeinek figyelembe vételével - az állami, minisztériumi, önkormányzati támogatásokat / és egyéb juttatások esetében /.
- Különösen fontos nevelési szempontból főleg a problémás családokkal való minél előbb és valódi kapcsolatra alapozó együttműködés folyamatos fenntartása, a családgondozók segítségével.
- Súlyosabb esetekben az önkormányzat gyámügyi előadójával, ifjúsági referensével működnek együtt.
- A Városi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat közreműködésével rendszeres kapcsolattartással, velük együttműködve történik a problémajelzés, a veszélyeztető tényezők feltárása, lehetőség szerinti megszüntetésére.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- pedagógiai szakszolgálattal
- gyermekorvossal,

- védőnői szolgálattal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- egyéni bánásmód - a személyes egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- a differenciált foglalkoztatás
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás, iskolai étkeztetés)
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)

Sikeresnek akkor tartjuk ezt a tevékenységünket, ha minden rászoruló tanuló megfelelő segítséget kap.

1.2. A gyermekvédelmi felelős gyermekkel kapcsolatos feladatai

1.2.1. A hátrányos helyzetű gyermekekkel

A hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével.

Nyilvántartásba vétel, **a hátrányos helyzet típusának** mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslatétel

4.sz.melléklet: A „jó gyakorlat” átadás (hospitálás) lebonyolításának általános szabályai

1./ Hospitálást- óralátogatást általában szerdán és pénteken szervezünk.

2./ Érkezés 9.00 óráig. Ezzel biztosítva van az, hogy mindenki kellően fel tudjon készülni az órák meglátogatására.

Az első látogatott óra 9.45-kor kezdődik.

3./,A szolgáltatásnyújtás során az iskola csengetési rendjét betartva, ahhoz igazodva kerül sor a bemutató órák illetve a program többi részének a megtartására is. Bemutató óra tartása – hospitálási lehetőség a délelőtti időpontokban.

4./ A szolgáltatásnyújtás során a tevékenységek szervezése, koordinálása, ellenőrzése az irányító team tagjainak a feladata az eljárásrendben leírtak szerint.

5., Általános forgatókönyv:

9.00 – 9.15: érkezés, vendégek fogadása (igazgató/ igazgatóhelyettes – aula)

9.15 – 9.30: köszöntés, programismertetés (igazgató/szakmai vezető- konferencia terem)

9.30 – 9.45: Szünet (iskola helyiségeinek megtekintése, beszélgetés a kollégákkal, büfé, elvonulás a bemutatók helyszínére) 9.45- 10.30 (illetve két időszávban tartó bemutató óra – hospitálás esetén 11.30): Bemutató óra, vagy órák megtekintése egy vagy két időszávban – hospitálás. Két időszáv esetén szünet közbeiktatásával.

10.45 – 11.15 (illetve 11.45 – 12.15): A bemutató órákat követően szakmai megbeszélés/ megbeszélések, teachmeetek az órát tartó pedagógussal/pedagógusokkal 30 percben.

11.15 – 12.00: Az iskola bemutatása – prezentáció (igazgató – konferencia teremben)

12.00 – 12.30: A „jó gyakorlat” bemutatása („jó gyakorlat” gazda vagy gazdák a konferencia teremben, több „jó gyakorlat”átadás esetén, több helyszínen.)

12.30 – 13.00: Igény esetén ebéd

13.00 – 13.30: A szakmai nap zárása. (Igazgató, szakmai vezető – konferencia teremben)

Eljárásrend - forгатókönyv

Feladat	felelőse	részтvevő	módszer/ eszközигény	intervallum/ határidő	ellenőrzi beszámol	
I. Előkészítés						
I.1. Külső						
I.1.1. A jelentkezők regisztrálása,	igazgató szakmai vezető	külső partner képviselője	Excel táblázat jelentkezési adatlap e-mail formájában	azonnal rögzítés jelentkezési adatlap 1 héten belül	igazgató szakmai vezető	
I.1.2. Igényfelmérés (hospitálás célja, látogatók száma, igényei)	igazgató szakmai vezető	külső partner képviselője	e-mail vagy telefon jelentkezési adatlap	1 héten belül	igazgató szakmai vezető	
I.1.3. Szolgáltatási szerződés megkötése	igazgató gazdaság- vezető	külső partner képviselője	szolgáltatási szerződés	1 hét	igazgató	
I.2. Belső						
I.2.1. A potenciális partnerek felkutatása, tájékoztatása a referencia – intézményi működéshez kapcsolódó szolgáltatásokról	igazgató szakmai vezető	potenciális partnerek PR felelős	intézményi címlista készítése e-mail honlap	folyamatos	igazgató szakmai vezető	
I.2.2. A bemutató órák meghirdetése az igényfelmérés alapján	szakmai vezető	tanítók tanárok	faliújság	hospitálás előtt 10 nap	igazgató	
I.2.3. Az órát tartó kollégák kiválasztása, felkérése	igazgató	érintett kolléga szakmai vezető IKT mkv.	személyes megbeszélés	hospitálás előtt 8 nappal	szakmai vezető javaslata alapján az igazgató ellenőrzi	
I.2.4. Programterv készítés feladatok megbeszélése	szakmai vezető	irányító team tagjai	csoportos megbeszélés	hospitálás előtt egy héttel	igazgató	

			programterv működési kézikönyv 1.sz. melléklete		beszámol: szakmai vezető	
I.2.5. Program véglegesítése	szakmai vezető	irányító team	végleges program csoportos megbeszélés	hospitálás előtt 6 nap	ellenőrzi: igazgató beszámol: szakmai vezető	
I.2. 6. Megbízási szerződés kötése a bemutató órát tartó kollégákkal	gazdaságvezető	érintett kolléga	megbízási szerződés	hospitálás előtt 5 nap	ellenőrzi: igazgató	
I.2.7. A „jó gyakorlat” gazdák felkérése (a látogatói igények alapján)	szakmai vezető	„jó gyakorlat” gazda	személyes megbeszélés	a program megvalósítás előtt 5 nappal	ellenőrzi: igazgató	
I.2.8. Hospitálás kommunikálása	érintett pedagógus	érintett tanulók és szülei	Mozanapló e-mail	a program megvalósítás előtt 5 nap	ellenőrzi: igazgató helyettes	
I.2.9. Az esetleges helyettesítések, teremváltások közzététele, az érintettek tájékoztatása	igazgató helyettes	érintett pedagógus, pedagógiai asszisztens, diákok és szülei	faliújság Mozanapló e-mail személyes megbeszélés	a program megvalósítás előtt 5 nap	ellenőrzi: igazgató	
I.2.10. PR munka: a program megjelentetése a honlapon	PR felelős	partnerek szakmai vezető	honlap	a program megvalósítás előtt 5 nap	ellenőrzi: a szakmai vezető	
I.2.11. Nem pedagógus munkatársak tájékoztatása	gazdaságvezető	technikai dolgozók	csoportos megbeszélés	a program megvalósítás előtt 5 nap	ellenőrzi: a szakmai vezető	
I.2.12. Vendéglátás előkészítése	élelmezésvezető	konyha	csoportos megbeszélés	a program megvalósítás előtt 5 nap	ellenőrzi: gazdaság vezető	

I.2.13. A bemutató órák, az iskola bemutató prezentáció elkészítése, leadása Az érintett „jó gyakorlat” dokumentációjának előkészítése A szükséges anyag – és eszközigény biztosítása	a megvalósító kollégák gazdaságvezető	órát, prezentációt tartó kolléga „jó gyakorlat” gazda rendszergazda gazdaságvezető	elkészített dokumentum személyes megbeszélés	a program megvalósítás előtt 3 nap	ellenőrzi: szakmai vezető	
I.2.14. A fotót, videofelvételt készítő kolléga felkérése,	szakmai vezető	felkért kollégák	személyes megbeszélés részletes programleírás	a program megvalósítás előtt 3 nap	ellenőrzi: igazgató	
I.2.15. Irányító team egyeztető, ellenőrző megbeszélése	szakmai vezető	irányító team tagjai	csoportos megbeszélés	a program megvalósítás előtt 3 nap		
I.2.16. A program minőségbiztosításához (elégedettségi kérdőív), lebonyolításához (jelenléti ív, regisztrációs lap)szükséges dokumentumok előkészítése	szakmai vezető	iskolaitkár	szükséges nyomtatvány másolás nyomtatás	A program megvalósítás előtt 2 nap	ellenőrzi: igazgató	
I.2.17. PR munka: rendezvény dosszié összeállítása Információs fal aktualizálása	gazdaságvezető rendszergazda	iskolaitkár technikai dolgozók rendszergazda PR felelős	szükséges anyagok prospektusok	A program megvalósítás előtt 1 nap	ellenőrzi: szakmai vezető	
I.2.17. Információs táblák kihelyezése terem (konferencia terem, bemutatók helyszínei) előkészítése az órán használt IKT eszközök ellenőrzése	technikai dolgozók rendszergazda	kollégák iskolaitkár technikai dolgozók rendszergazda	táblák ellenőrzés	A program megvalósítás előtt 1 nap	ellenőrzi: gazdaságvezető	

II. Megvalósítás						
II.1. Aula: Vendégek fogadása regisztráció Információs falon a vendégek köszöntése, a nap programjának megjelenítése	igazgató szakmai vezető	igazgató helyettes vendégek rendszergazda	fogadás regisztrációs lap információs falon kivetítés			
II.2. konferencia terem: Igazgatói köszöntő Tájékoztató a nap programjáról kollégák bemutatása büfé (15 főig e fölött egy külön erre a célra kialakított helyiségben) rendezvénydosszié átadása	igazgató szakmai vezető gazdaságvezető	vendégek kollégák technikai dolgozók	köszöntés program papíralapon catering szolgáltatás			
II.3. betekintés az iskola életébe, a vendégek végigkialauzolása az intézményen	igazgató igazgató helyettes	vendégek	csoportos beszélgetés			
II.4. A bemutató órák helyszínei: A bemutató óra/ órák megtartása a program alapján	szakmai vezető bemutató órát tartó kolléga	érintett lebonyolítók vendégek	bemutató óra esetleg kilépő kártyák		igazgató igazgató helyettes szakmai vezető	
II.5. Konferencia terem, több csoport esetén erre kijelölt helyiségek: Teachmeet, A bemutató órához tartozó dokumentáció átadása A „jó gyakorlat” bemutatása - igény szerint	szakmai vezető	vendégek órát tartó pedagógus „jó gyakorlat” gazda	teachmeet csoportos megbeszélés prezentáció portfólió		igazgató	

			csoportos megbeszélés			
II.6. Konferenciaterem: Az iskolánk - prezentáció	igazgató	vendégek	prezentáció			
II.7. A szakmai munka zárása: - értékelő lapok (elégedettségi kérdőívek) összegyűjtése - a szakmai nap értékelése	szakmai vezető	vendégek megvalósító kollégák	csoportos megbeszélés			
II.8. A számlák kiállítása A megvásárolt „jó gyakorlat” dokumentációjának átadása a kapcsolattartási formák megbeszélése	gazdaság vezető szakmai vezető	vendégek képviselője „jó gyakorlat”	számla „jó gyakorlat” dokumentáció címlista			
II.8. Igény esetén ebéd 15 – 20 főig egy külön helyiségben, a fölött az iskola ebédlőjében	gazdaság vezető	konyha technikai dolgozók vendégek				
III. Utómunkálatok						
III.1. Szakmai és pénzügyi értékelés: - pedagógus önértékelése - az elégedettségi kérdőívek - pénzügyi értékelés	szakmai vezető	megvalósító pedagógus gazdaságvezető	beszámolók értékelő lapok	a megvalósítás után 3 nap		
III.2. Visszajelző köszönő levél	szakmai vezető		e-mail köszönő levél	a megvalósítás után 3 nap	igazgató	
III.3. Hospitálás portfóliójának összeállítása, dokumentációja	szakmai vezető	IKT mkv. rendszergazda PR felelős	beszámolók dokumentáció fotó és/vagy videó anyag portfólió	a megvalósítás után 2 hét	igazgató	

III.3. Hospitálás értékelő megbeszélés	szakmai vezető	irányító team	csoportos megbeszélés	a hospitálás után 2 hét		
III.4. Intézkedési terv a felmerült problémák kezelésére	igazgató	igazgató igazgató helyettes irányító team	intézkedési terv	program lebonyolítás után 3 hét		
III.5. A „jó gyakorlat” vásárló igénye alapján mentori tevékenység	koordinálás: szakmai vezető megvalósítását a mentor	partner intézmény képviselője igazgató helyettes mentor	on-line formák	egy éven keresztül igény alapján	szakmai vezető	

Kapcsolódó megjegyzések, módosítások:

dátum	megjegyzés/ módosítás

5.sz.melléklet: Helyi tanterv

1. Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
2. Angol 4-8. évfolyam
3. Angol Kéttannyelvű 1-8. évfolyam
4. Biológia 7-8. évfolyam
5. Célnyelvi civilizáció 5-8. évfolyam
6. Digitális kultúra 5-8. évfolyam
7. Dráma- és színház 7. évfolyam
8. Ének-Zene 1-4. évfolyam
9. Ének-Zene 5-8. évfolyam
10. Etika/Hit És Erkölcstan 1-8. évfolyam
11. Fizika 7-8. évfolyam
12. Földrajz 7-8. évfolyam
13. Hon-és népismeret 5. évfolyam
14. Informatika-technika 7. évfolyam
15. Kémia 7-8. évfolyam
16. Környezetismeret 3-4. évfolyam
17. Magyar nyelv – és irodalom 1-4. évfolyam
18. Magyar nyelv – és irodalom 5-8. évfolyam
19. Matematika 1-4. évfolyam
20. Matematika 5-8. évfolyam
21. Osztályfőnöki 5-8. évfolyam
22. Technika és tervezés 1-4. évfolyam
23. Technika és tervezés 5-7. évfolyam
24. Természettudomány 5-6. évfolyam
25. Testnevelés 1-4. évfolyam
26. Testnevelés 5-8. évfolyam
27. Történelem 5-8. évfolyam
28. Vizuális kultúra 1-4. évfolyam
29. Vizuális kultúra 5-8. évfolyam

(A helyi tanterv anyaga a nagy terjedelme miatt külön adathordozón és az iskola honlapon található)

6.sz. melléklet: Fenntartói működtetői többletköltségek

1. Múzeumpedagógiai foglalkozások:

1-4. évfolyam: 500 Ft/fő/tanév

Összesen: 130.000 Ft

2. Szakkörök – Helyi tanterv alapján

Kézműves szakkör: 40.000 Ft/ csoport/ félév

Összesen: 80.000 Ft

3. Úszásoktatás

Utiköltség 2-3. évfolyam 36 alkalom/ tanév

Összesen: 1.850.000 Ft

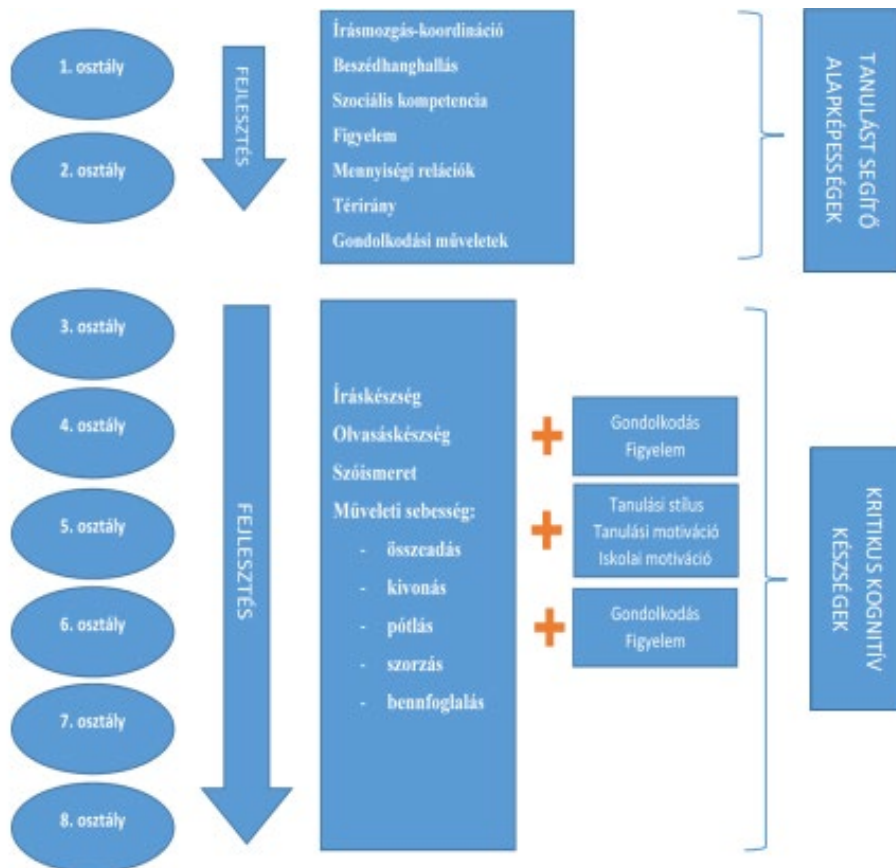
4. Iskolánkat érintő hagyományos tanulmányi és sportversenyek:

Verseny megnevezése
Angol vers és prózamondó verseny Debrecen
Atlétikai többpróba csapatbajnokság vármegyei + országos (Debrecen, Budapest) *
Mezei futóverseny vármegyei*
Labdarúgás vármegyei + országos 2 korcsoport*
Játékos ügyességi vármegyei + országos elődöntő*
Úszóverseny vármegyei + országos*
Csapókerti angol vers és prózamondó verseny vármegyei
Arany János Magyar- Angol Kétt. Ált. Isk. angol nyelvi feladatmegoldó verseny 7-8. évfolyamos
Hevesy Kémiverseny vármegyei forduló Debrecen
Bolyai Természettudományi csapatverseny Debrecen
Bolyai Egyéni matematikaverseny Debrecen
Olvasom! Értem! Tankerületi szövegértségi verseny Püspökladány 11 fő
Mesél a Sárrét Népmesemondó verseny Püspökladány 17 fő
Benedek Elek Általános Iskola vers- és prózamondó verseny 17 fő Debrecen
Babszem Jankó Mesemondó verseny Téglás
Varázsceruza Helyesírási verseny Nádudvar 10-12 fő
Komplex Tanulmányi verseny 3. osztály - Zsáka 8 fő

Komplex Tanulmányi verseny 2. osztály - Zsáka 8 fő
Komplex verseny 3-4. osztály Debrecen 8 fő
Népdaléneklési verseny Debrecen
Kincskereső verseny Nagyhegyes 28 fő
Lila-Vegyész Bajnokság - Gyula (2 fő - busszal)
Tankerületi informatika verseny
Városismereti verseny
Legkedvesebb versem
Szumó Robot verseny Esztár - 2 autóval
Robotlimpia, Hajdúsböszörmény – 2 autóval
Összesen:

*A táblázat tartalmazza a diákolimpiai versenyeket is, amire külön a központi költségvetésből elkülönített forrás áll rendelkezésre, mint kiemelt stratégiai cél támogatására.

7.sz. melléklet Mérési modell a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában



8.sz. melléklet A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiaitevékenység (BTM-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása)

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

A tanulási nehézség vagy a tanulási zavar oka lehet születési, fejlődési rendellenesség illetve fogyatékoság vagy kisgyermekkorai betegség.

Ez a következőkben mutatkozik meg:

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókinccs, a szövegelemlekezet fejletlensége);
- olvasás-írás és a számolás zavara;
- mozgáskoordináció zavara;
- kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság ritmusérzék fejletlensége;
- a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége;
- a tartós figyelem hiánya.

Az iskolai tanulási kudarcok hatására a tanulóknál olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

Ehhez társulnak olyan szociális kapcsolati zavarok, mint például a nem megfelelő anya-gyermek kapcsolat, az ingerszegény környezet, az elhanyagolt családi háttér stb.

Az egyes képességek terén jelentkező elmaradás, lassúbb fejlődés rendszerint más pszichikus folyamatokkal is kapcsolatos. Például a felidézés nehézségei többnyire az észlelés és a megfigyelés folyamatainak elégtelenségeivel is összefüggenek, ezért elképzelhetetlen egy-egy képesség elszigetelt fejlesztése. Mindig a különböző intellektuális és érzelmi tényező együttes feltárására és fejlesztésére törekszünk.

1. Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok (BTM)

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

Általános feladatunk a magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő beillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

1. Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartáshiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
2. Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
3. Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenységgel, szeretet-és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztatás, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a tanulók iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

A fejlesztésbe bekerülők köre:

Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.

A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdők.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl

(mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Szervezeti formái:

- Egyéni fejlesztés (1-2 fő),
- Kiscsoportos fejlesztés (3-4 fő),

a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztés célja:

- Személyiségfejlődés
- Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
- Idegrendszer fejlődésének biztosítása
- Mozgásfejlődés
- Érzelmi élet fejlődése
- Beszéd fejlődése
- Érzékszervek fejlődése
- Prevenció, reedukáció
- Részképesség zavarok megszüntetése
- Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése
- Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)
- Ismeretek bővítése
- Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

1.1. Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása; a kijelölt fejlesztési területek negyedévenkénti felülvizsgálata, havonkénti nyomon követéssel az egész tanév folyamán.

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések

Február: értékelések

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

1.2.Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve alakítjuk ki.

Kidolgozott fejlesztő programok

- Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban
- Számolás, írás, olvasás zavarok kezelése
- Figyelemfejlesztő gyakorlatok
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Tanulást segítő módszerek

A foglalkozások léggömbje, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a játékoság mind hozzájárulnak a jótékony cserehatáshoz, mely végső soron a pszichomotoros és a motoros-pszichés kiegyensúlyozott fejlődést eredményez.