

Intézményi Önértékelés

Pedagógus, vezető, Intézmény
elvárások

Belső Ellenőrzési Csoport

2015. szeptember 30.

Készítette:

BECS és Erdei Gyula igazgató

Kompetencia	A pedagógusra vonatkozó intézményi elvárásrendszer a Pedagógiai Program alapján	Pedagógus	Lehetséges terület, pl.:
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	A Pedagógiai program célja, feladata (4.o.)		
	Pedagógiai hitvallásunk (14.o) <i>A Thökoly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola olyan személyiségközpontú intézmény, ahol minden nevelő, a nevelőmunkát segítő munkatársak arra törekednek, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat az ismereteket, a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az életben való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.</i>	-Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. -Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. -Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetencia fejlesztést támogatják. -Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. -Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.	- Gyűjtőmunka, órai felkészülés szervezése - online felületek osztályszintű felhasználása, kezelése
	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai (15.o) - A nevelőtestület számol azzal, hogy a következő évtizedekben a pedagógiai és tudományos tájékozódás, az önfejlesztés nem nélkülözhető a felkészültség, a hatékony tanulás-tanítás	-A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.	- A kompetenciák fejlesztése a tervezésben – tanmenet- a tanórán is követhető - Csoportprofiljai jelzik a problémás helyzeteket - Mint osztályfőnök szociometriát és egyéb technikát alkalmaz, mint szaktanár a tantárgyhoz kapcsolódó lehetőségeket használja ki.



	<p>gyakorlatában, ezért annak érvényesülését az iskolavezetés segíti, ellenőrzi. (15.o)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kiemelt feladatunk a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítása, a saját tapasztaláson alapuló megértés, a gyakorlati intelligencia fejlesztése, a kulturális alaptechnikák tökéletesebb elsajátíttatása, a szilárd alapkészségek kialakítása. (16.o)- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulószervezési, módszertani eljárásokat (16.o)- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására.- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez. Kimunkálás alatt áll az iskola egyéni mérés-értékelési rendszere, amely a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására fokozatosan teszi lehetővé a legfontosabb területeken (16.o)- Olyan családbarát iskolát tartunk fenn, ahol mind a gyerekek, mind a szülők jól érzik magukat. Gyermekközpontúságunk tartalma az érzelmi biztonságot szolgálja, a gyermek személyiségének elfogadását jelenti. (18.o)	<p>-Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.</p> <p>-A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.</p> <p>-Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.</p> <p>-Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA ciklus.</p> <p>-Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítetik.</p> <p>-A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket –a digitális anyagokat és eszközöket ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</p> <p>-Fogalomhasználata pontos, következetes.</p> <p>-Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.</p>	<ul style="list-style-type: none">- feladatokat a tanulói lehetőségeknek megfelelően alkalmazza- Problémamegoldó feladatmegoldást alkalmaz- Óráin a harmónia és a derű van jelen- Alkalmazza a kompetenciamérés és a felmérések eredményeit- Tervező munkája-tanmenet-órai megvalósítás-ellenőrzés – beavatkozás az eredményesség érdekében- csoportmunka, páros munka, frontális munka szervezésének sokszínűsége- Értékeli a tanulói IKT anyagokat, saját munkáit eredményesen alkalmazza- Óravezetése korrekt, pontos.- Rendszeresen ad feladatokat más tantárgyak során szerzett ismeretek felhasználása segítségével.
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">- Az oktató-nevelő munka eszközei, eljárásai (26.o.)- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése (25.o)- A kooperatív technikák elsajátítását a pedagógusok részére szervezett tréningek, belső továbbképzések, bemutató órák megtekintése segíti, valamint intézményünk könyvtárában található szakkönyvek, folyóiratok. (26)- A pedagógussal szembeni elvárásokat a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza. (36.o.)- Alsó tagozat- Az első két évben a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeni különbségek pedagógiai kezelését.- A harmadik-negyedik évfolyamon erőteljesebb - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai-teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. (26.o)		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- Az itt folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.- A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. (27.o)		
2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel	<ul style="list-style-type: none">- Iskolánk felelős a gyermekek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért. Mindezen törvényi kötelességünknek úgy igyekszünk megfelelni, hogy kialakítjuk, és folyamatosan fejlesztjük a gyermekek közösségeit. Ennek érdekében: az iskolába lépés első pillanatától szorosan együttműködünk a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában...(15.o)- Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, azaz olyan... (18.o)- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő	<ul style="list-style-type: none">-Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulás-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.-Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	<ul style="list-style-type: none">- Tanmenete tükrözi az iskolai elvárásokat- Osztályközösség alakítása, fejlesztése,- Motiválja tanulóit a tananyag elsajátítását illetően,- kihasználja az érdeklődést és a kíváncsiságot tanórai munkája során



<p>küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására. (16.o)</p> <ul style="list-style-type: none">- Intézményünk alapdokumentuma szerint feladata a mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos /hallási fogyatékos, látási fogyatékos/, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, értelmileg ép tanulók inkluzív nevelése, oktatása. (Alapító okirat)- A mindennapi testedzés mellett szervezett formában biztosítjuk a rászoruló tanulók részére a gyógytestnevelési órákon való részvételt. (15. o.)- Diákönkormányzati tevékenység , szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai, az iskolai hagyományok rendszere (33.o)- A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése (39.o.)- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának segítése (40.o.)- A sajátos nevelési igényű tanulók segítése (41.o.)- A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése (47.o.)- Ifjúságvédelmi feladatok (41.o.)- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység (41.o.)- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések (18.,77.o.)	<p>-Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.</p> <p>-Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.</p> <p>-Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.</p> <p>-A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.</p> <p>-Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.</p> <p>-Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.</p> <p>-A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.</p> <p>-Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.</p> <p>-Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.</p> <p>-Alkalmazza a differenciálás elvét.</p>	<ul style="list-style-type: none">- hatékonyan alkalmazza az általa megismert módszereket, elsajátítási stratégiákat.- Órái az átgondolt, eredményes ismeretszerzés szolgálatába állnak.- Feladatának tartja a hatékony ismeretszerzést – a visszacsatolással együtt.- Megvalósítás során mindig ad visszajelzést.- Célmeghatározása pontos, korrekt.- Az IKT eszközöket a megfelelő helyzetben használja.- Hatásosan alkalmazza a csoport és a páros munkát- A tanulói sajátosságok megjelennek az
--	--	--	--



			alkalmazott módszerekben.
3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	<ul style="list-style-type: none">- Elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása. (19.o)- ... kifejlesztjük az adott életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő kulcskompetenciákat, képességeket, készségeket, gondolkodási műveleteket, a kulturált magatartási szokásokat. (20.o)- Felkészíteni tanulóinkat demokratikus magatartásformákra, kialakítani együttműködési képességüket, fejleszteni vitakészségüket, kritikai és versengési szemléletmódjukat.- A társas kapcsolatok pozitív jellemzőinek erősítése, a deviáns magatartásbeli megnyilvánulásokkal szembeni egységes fellépés. (20.o)- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (31.o.)- A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok (32.o.)- Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai (32.o.)- A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai (33.o.)	<ul style="list-style-type: none">-Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervéin.-Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.-Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.-Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.-Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.-A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.-Tanítványjaiban igyekszik kialakítani az önálló	<ul style="list-style-type: none">- tanórai munkáját az adott helyzethez igazítja- Az ismeretszerzés során tanulói motiváltak, érdeklődőek.- Problémaérzékelése naprakész, feladatközpontú.- A tanórán lehetőséget nyújt az ismeretszerzés sokszínűségére- Lehetőséget ad a hibák kijavítására akár tanórán, akár szorgalmi feladaton keresztül.- Az órán a tanulási környezet támogatja az ismeretszerzést



	<ul style="list-style-type: none">- A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai (33.o.)- A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok (35.o.)- Tehetséggondozás (39.o.)- Egész napos iskola (12.o.)- Napközi otthonos nevelés a felső tagozatban (12.o.)	<p>ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</p> <p>-Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Az IKT eszközök használatát biztosítja az ismeretszerzés során.- Megosztja (Moodle)iskolai, vagy más felületen információit.
<p>4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításu khoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai (19.o)- A képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Kulcskompetenciák fejlesztése (21.o)- Célok: Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük... (18.o)- Figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. (35.o.)- Általános követelmények – Kompetencia fejlesztés (22.o)- A nevelő és a tanuló közös munkáján alapuló módszerek (26.o.)- Az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikák és tanulószervezési módok. (24. o.)	<p>-A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.</p> <p>-Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.</p> <p>-A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.</p> <p>-A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.</p> <p>-Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit,és képes számukra</p>	<ul style="list-style-type: none">- Óráin megjelenik az osztály sokszínűsége- Sokrétű lehetőséget ad tanítványainak személyiségük kibontakoztatásában- Felhasználja a pszichológus és a logopédus



	<ul style="list-style-type: none">- Projektoktatás-témahét: az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján sajátos pedagógiai módszerek alkalmazása (26. 67.o.)- Csoportbontások (74.o.)- Önálló tanulás (64-65.o.)	<p>segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.</p> <ul style="list-style-type: none">-Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.-Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.-A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.-Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.-Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	<p>iránymutatását az adott osztályban</p> <ul style="list-style-type: none">- Figyelembe veszi tanulói sajátosságait csoportprofil, órai terv- A tanulói hibákat az adott helyen és időben korigálja- Év elején leadja terveit- Tanmenetében megfogalmazza a csoportprofil elkészítésekor
5. A tanulás támogatása	<p>Célok: Kompetencia alapú oktatás: ... (21.o)</p> <ul style="list-style-type: none">- A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása, a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,	<ul style="list-style-type: none">-Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.-Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	<ul style="list-style-type: none">- Osztályfőnöki teendőinek tervezésekor részletesen kitér erre a területre.



	<p>a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése az esélyegyenlőség érvényesítése újyszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése</p> <ul style="list-style-type: none">- A célokat és a feladatokat a tanórai és a tanórán kívüli nevelőmunka során a személyi, a tárgyi feltételekkel és a pedagógiai, módszertani eszközökkel valósítjuk meg. (25.o.)- A kompetencia területek fejlesztése (21. o.)- Csoportbontások (74.o.)- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése (16.o)	<p>-Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. -Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. -A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. -Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. -Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. -Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. -Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbe-</p>	<ul style="list-style-type: none">- A csoportprofil készítésekor erre a területre különösen nagy hangsúlyt fektet.- Osztályprofilot hoz létre akár nyilvános (Facebook vagy más web2-es alkalmazás) akár zárt iskolai rendszerben, ezeket folyamatosan figyelemmel kíséri, tanítványait a megfelelő helyzetek kezelésére felkészíti.- Alkalmazza a web2-es megoldásokat megosztásokra.- Problémáikat megbeszéli, a megfelelő szinten
--	--	--	---



		szélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. -A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	kezeli. Ugyanerz vonatkozik a szülők közösségére is.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	<ul style="list-style-type: none">- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez. Kimunkálás alatt áll az iskola egyéni mérés-értékelési rendszere, amely a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására fokozatosan teszi lehetővé a legfontosabb területeken.- Iskolánk egyéni tanulási utakat biztosít tanítványainak, személyre szabott értékelési rendszert alkalmaz, több területen alkalmaz szakemberek segítségével formált tehetséggondozó programot. (16.o)- A tanulók értékelési rendszere (68.o)- Értékelés alapelvei (68. o.) <p>Szóbeli értékelés Szöveges értékelés (70.o)</p> <ul style="list-style-type: none">- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái (71.o.)	<ul style="list-style-type: none">-Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.-Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.-A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.-Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.-Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.-Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók	<ul style="list-style-type: none">- Alkalmazza a Pedagógiai Programban leírtakat.- Használja a Tájékoztató füzetet, a Mozanapló lehetőségeit.- Értékelése folyamatos és nyomonkövethető- Az eredményeket a félévi és az évvégi értékeléskor leadja, azokból megfelelő következtetéseket állapít meg a csoportra – osztályra vonatkozóan.- Az IKT eszközök segítségével lehetőséget ad a tanulók önértékelési képességének javítására.



	<ul style="list-style-type: none">- A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése (74.o.)- A szorgalomjegyek megállapításának elvei (78.o.)- A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei (79.o.)	önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<ul style="list-style-type: none">- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele. A társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást. (16.o)- Elősegítjük az EU népeinek minél jobb megismerését, az EU mint szervezet működésének megértését. (17.o)- Pedagógusaink tapasztalatcserére iskolán belül és kívül sok lehetőség kínálkozik. (14.o.)- A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok(35-38.o.)- Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel (43.o.)	<ul style="list-style-type: none">-Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál-Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.-A tanulóhoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.-Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.-A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.-A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	<ul style="list-style-type: none">- Kommunikációja az egyénnek és a célcsoportnak szól.- Megfelelő csatornákat működtet a jelzésre és a visszajelzésre a kommunikáció terén.- Csoportkommunikációja sokrétű –- Moodle iskola, Facebook, Google Drive, One Drive, Dropbox, stb.



		<p>-A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában. -A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. -Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi. -Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bemutató órát tart,- hozzászólását előre bejelenti,- értekezletre felkészül. - Véleményét kifejti ok-okozati összefüggéseit feltárja - elvégzett feladatait megfelelő csatornákon eljuttatja az illetékes részére. - ezeket a véleményeket, visszajelzéseket számon tartja.
--	--	--	--



<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállás a szakmai fejlődésért</p>	<ul style="list-style-type: none">- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárásokat (16.o)- Mentor iskola (27.o) (48.o) Referenciaiskola (90.o)- A megszerzett ismereteket beépítése a mindennapi munkába- A mindennapi oktató- nevelő munkában a tananyagok sajátosságaihoz igazodva egyre több pedagógus alkalmazza a legkorszerűbb oktatástechnikai eszközöket.- A megváltozott pedagógusi szerepekhez a pedagógiai szemléletmód formálása szükséges(24.o)	<ul style="list-style-type: none">-Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.-Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.-Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.-Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.-Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.-Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.-Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is.-Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	<ul style="list-style-type: none">- tanfolyamokra jár, részt vesz munkaközösségi foglalkozásokon- értekezleteken való megnyilvánulás- Véleményalkotás, szakmai feladatok vállalása - Szakmai tanácskozásokon való részvétel - IKT munkaközösség munkájában való részvétel - Tanárblog, stb figyelemmel kísérése - Szülőkkel való kapcsolattartás - Digitális pedagógus, , POK szakmai napokon való részvétel
---	---	---	---



Thököly Imre

Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Hajdúszoboszló

		-Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban	- Intézményi pályázatban, évfolyam, osztálymunkában való közreműködés
--	--	--	---