

**Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**  
4200. Hajdúszoboszló, Kölcsey u.2-4

---



# HELYI TANTERV

Állampolgári ismeretek

tantárgy

8. évfolyam

2020.

---

OM szám: 031 030

• ☎ 52/557-673

E-mail: [thokoly@thokoly.hu](mailto:thokoly@thokoly.hu)

[www.thokoly.hu](http://www.thokoly.hu)

Az állampolgári ismeretek tantárgy koncepciójának kialakításában, a nevelési-oktatási szakaszok tervezésekor meghatározó szerepet játszottak azok a társadalmi elvárások, amelyek szerint a mindennapi életben történő eligazodás, az állampolgári létezéshez szükséges ismeretek, készségek, képességek elsajátítása, összességében a felnőttkori szerepekre való felkészülés már az általános iskola záró szakaszában jelenjen meg. Fontos szerepet kap az a szakmai igény, hogy a demokratikus gondolkodás és a hazaszeretet megalapozása és erősítése már az általános iskolai nevelés időszakában kezdődjön meg.

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása révén a tanuló támpontokat kap a mindennapi életben történő tájékozódásához. Az alapvető ismeretek elsajátításán túl lehetőség nyílik a készség- és képességfejlesztésre, olyan tevékenységek kipróbálására és gyakorlására, amelyek segítik felkészülését a felnőtt szerepekre, megalapozzák a tájékozott, nyitott és érdeklődő személyiség és felelős polgári mentalitás kialakulását. A tantárgy fontos terepe a közösségért történő felelősségvállalás kialakításának, hazaszeretet, a nemzeti öntudat kialakításának és megerősítésének, a haza iránti kötelezettségek megismerésének.

Az új tantárgy először a 7–8. évfolyam nevelési-oktatási szakaszában jelenik meg, miközben – közös tanulásterületen osztozva – több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika tantárgyakhoz. A közös tanulásterülethez tartozó ismeretek köre, a jelenségek és folyamatok értelmezése, az ok – okozati összefüggések érvényesítése, a mérlegelő gondolkodás megalapozása, a társas együttműködés, az egyén és közösség viszonyának kérdései, a közösségi értékek és a felelősségvállalás kiemelése, a társadalmi együttélés követelményeinek és dilemmáinak megbeszélése a történelem, az állampolgári ismeretek, az erkölcs és etika tantárgyak tanulásának folyamatos összehangolását és együttműködését feltételezi. Épít a hon – és népismeret tantárgy ismeretanyagára, nevelési céljaira is. A tantárgy a földrajz tanuláshoz is kötődik, hiszen a lokális és a regionális szemlélet kialakítása, a társadalmi alrendszerek funkcióinak és az intézmények szerepének vizsgálata mindkét diszciplína fejlesztési feladatai között szerepel. Az állampolgári ismeretek tantárgynak is célja a pénzügyi tudatosság megalapozása és a fenntarthatóság kritériumainak megismertetése, ezért – mind az általános iskolai, mind a középiskolai képzés záró szakaszában – épít a földrajz keretében tanult gazdasági és pénzügyi ismeretekre.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolóinak elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos háttérű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő

nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbíráhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projekteken való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg,

tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

### Óraterv

	<b>8. évfolyam</b>
<b>Heti óraszám</b>	1 óra
<b>Éves óraszám</b>	36 óra

## 8. évfolyam

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával a tanuló azokat az érvényes ismereteket sajátíthatja el és azon készségeket szerezheti meg, amelyeket a mindennapi életben hasznosíthat, amelyek révén felkészülhet felnőtt szerepeire, tudatos és felelős állampolgárrá és egyben elkötelezett hazafivá válhat.

A témakörök struktúrájának kialakításakor két alapvető szempont érvényesült. A témák bővülő egymásra épülése koherens rendszert alkot: a család, mint a társadalom legalapvetőbb intézménye, a tanuló településének megismerése, a lakóhely kulturális értékeinek kiemelése, az intézmények, szervezetek működésének, majd a nagyobb rendszerek funkciójának vizsgálata, a nemzeti közösséghez tartozás feltételeinek számbavétele, a nemzeti identitás alkotóelemeinek megbeszélése, a haza iránti kötelezettségek megismerése, a nemzeti/etnikai kisebbségi jogok azonosítása. Ezen témakörök egymásra épülésével a tanuló rendszerszemlélete is alakul: differenciált tudást szerezhethet meg szűkebb és tágabb környezetéről, hazájáról és a társadalomról, amelyben él.

A tanuló elsajátítja a mindennapi életben alkalmazandó készségeket, tájékozódik a munka világában, megismeri a tudatos fogyasztóvá válás meghatározó és a fenntarthatóság alapvető szempontjait: támogatást kap a felnőtt élet szerepeire történő felkészüléséhez.

Az állampolgári ismeretek tantárgy épít a tanulók együttműködésére, az egyéni teljesítményre és érdeklődésre, valamint a tanulók csoportos tevékenységére. A pedagógus a nevelő – oktató munka során a tanulói tevékenységeket megszervező, irányító, illetve koordináló feladatai is megjelennek, a tanulási folyamatban a segítő-támogató szemléletmód jellemzi a tevékenységét. A tanuló teljesítményének értékelésében az önértékelés, a csoportos megbeszélés, a társak kölcsönös javaslatai is szerepet kaphatnak. A társas tanulás alkalmi révén a tanuló megtapasztalhatja a nézetek, vélemények sokféleségét, kifejezheti saját gondolatait, amelyekbe beépítheti mások értékes megnyilvánulásait, ezek révén fejlődhet önismerete és önértékelése is.

A tantárgy tanulási eredményeinek követésére alapvetően a tanulást támogató értékelés ajánlott, s ebben a tanulót segítő, fejlesztő visszajelzések, amelyek között a pedagógus és a társak értékelése ugyanúgy szerepet játszik, mint a csoportos megbeszélés és önértékelés. Az értékelési folyamatban kiemelt szempont a tanuló bekapcsolódása a kooperatív tevékenységekbe, továbbá lényeges az önállóan vagy társaival közösen végzett digitális eszközhasználaton alapuló feladatok megoldása. Összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt a tanuló mindennapi életben való tájékozódásához kapcsolódó témakörök esetében (*Mindennapi ügyintézés; Felkészülés a felnőtt szerepekre; Köznevelés; Az egészségügyi rendszer és a szociális ellátás*) és *A magyar állam intézményei; Az állam szerepe a gazdaságban* témakörnél.

**A témakörök áttekintő táblázata**

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret</b>
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4 óra
A család gazdálkodása és pénzügyei	3 óra
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6 óra
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6 óra
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5 óra
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4 óra
A fogyasztóvédelem alapjai	3 óra
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3 óra
Szabadon felhasználható órakeret	2 óra
Összes óraszám	36 óra

<b>Témakör: Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmodell</b>		<b>Óraszám: 4 óra</b>
<b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>		<b>FOGALMAK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése</li> <li>– Az egymást követő generációk életútjának megismerése révén a történetiség saját élményű megtapasztalása</li> <li>– A hagyományos családmodell közösségi és társadalmi fontosságának tudatosítása, a családi szerepek megismerése</li> <li>– Ismeretszerzés, forrásfeldolgozás a családi szocializáció folyamatáról és jellemzőiről</li> <li>– Családtörténeti kutatás projekt a tanuló választása és egyéni tervezés alapján</li> <li>– A család fogalma és társadalmi szerepe; A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A családi szerepek; A családi szocializáció jellemzői</li> </ul>		család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>		
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;</li> <li>– értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;</li> <li>– felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.</li> </ul>	
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Különböző szövegtípusok feldolgozása (naplók, ismeretterjesztő szövegek, memoárok) tartalmi elemeinek megértése, értelmezése és bemutatása a család fogalma és társadalmi szerepe témakörben</li> <li>– Szempontok és minta segítségével családtörténeti interjúterv összeállítása</li> <li>– Káté összeállítása, plakát készítése a családi szerepekről</li> <li>– Kérdések megfogalmazása, kérdéssor összeállítása minta alapján: családtörténeti interjúterv készítése</li> <li>– Családtörténeti fotómontázs, digitális tartalmak összeállítása</li> <li>– Valós vagy elképzelt családtörténeti interjú készítése</li> </ul>		

<b>Témakör: A család gazdálkodása és pénzügyei</b>		<b>Óraszám: 3 óra</b>
<b>TÉMAK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>		<b>FOGALMAK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– A szövegértés, szövegalkotás fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás támogatása</li> <li>– A háztartás fogalmának értelmezése</li> <li>– A család bevételeinek és kiadásainak csoportosítása</li> <li>– Információk gyűjtése és értelmezése a család megtakarítási lehetőségeiről</li> <li>– A tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásainak megismertetése, az ok – okozati összefüggések feltárása</li> <li>– A családok takarékosági lehetőségei, a környezettudatos életvitel</li> <li>– A családokra jellemző fogyasztási szokások</li> <li>– Családi költségvetés alapvető elemeinek megismerése, értelmezése, a következtetések megfogalmazása</li> <li>– Családi háztartás; Bevételek, kiadások; A család fogyasztási szokásai</li> </ul>		<p>családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság;</p>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>		
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatói szakasz végére:</b>	<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.</li> </ul>	
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Családi háztartás, a család pénzügyeivel kapcsolatos dokumentumok elemzése</li> <li>– Egy elképzelt családi bevételeinek és kiadásainak megtervezése</li> <li>– Szakértői mozaik vagy más, kooperatív csoportmunkában használható értékelő, ellenőrző tevékenység segítségével egy fiktív családi költségvetés vizsgálata</li> <li>– Infokommunikációs eszközök segítségével információk gyűjtése és értelmezése a család megtakarítási lehetőségeiről</li> <li>– Érvek összegyűjtése a tudatos vásárlás családi és társadalmi hatásairól</li> <li>– Plakát vagy digitális eszközökkel elkészített produktum a bevételekről és a kiadásokról, a megtakarítási lehetőségekről</li> <li>– A környezettudatos életmód alakításának lehetőségeit, tényezőit feltáró képzelte vagy valós riport készítése</li> </ul>		



<b>Témakör: Településünk, lakóhelyünk megismerése</b>		<b>Óraszám: 6 óra</b>
<b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>		<b>FOGALMAK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– Az együttműködési és a szervezőkészség fejlesztése</li> <li>– Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>– Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– A település, lakóhely környezeti sajátosságainak, történelmének megismerése</li> <li>– A településen jelenlévő egyházi, vagy kulturális szervezet, sportegyesület megismerése</li> <li>– A település, lakóhely jellemzőinek megismerése</li> <li>– A település történelmi, kulturális, néprajzi értékeinek megismerése</li> <li>– A település, lakóhely közintézményei</li> <li>– A település fejlesztésének lehetőségei</li> <li>– A település, lakóhely alapvető jellemzői; A település történetének sajátosságai; A lakóhely kulturális értékei; A településen működő intézmények és szervezetek</li> </ul>		<p>intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civil szervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság;</p>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>		
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>		<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;</li> <li>– ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– társaival együttműködve a lakóhelyével kapcsolatos javaslatokat fogalmaz meg, tervet készít a település fejlesztésének lehetőségeiről;</li> <li>– felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;</li> <li>– arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;</li> <li>– önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít.</li> </ul>
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beszélgetőkör a település történelmi, kulturális, néprajzi értékeiről</li> <li>– Településtörténeti kvíz összeállítása</li> <li>– Ötletbörze: a település fejlesztése, a település környezetének javítása</li> <li>– Plakát vagy digitális tartalom készítése a település közintézményeiről, működésükről</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önálló vagy társas együttműködés eredményeként tematikus fotógalériák összeállítása a lakóhelyről, például Lakóhelyem múltja, archív fotók felhasználásával (Lakóhelyünk múltja...); Lakóhelyem, ahogy én látom (Lakóhelyünk, ahogy mi látjuk...)</li> <li>– Kreatív írás: Az önálló vagy a társas tevékenység révén különböző publicisztikai műfajú szövegek alkotása a település kulturális értékeiről és/vagy mindennapi életéről, eseményeiről az iskola honlapja vagy a helyi újság, weboldal számára</li> <li>– Helytörténeti tábló készítése</li> <li>– Tematikus fotógalériák összeállítása a lakóhelyről: múltja, környezeti-természeti és kulturális értékei, jellegzetes épületei</li> </ul>
--

<b>Témakör: Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek</b>		<b>Óraszám: 6 óra</b>
<b>TÉMAK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>		<b>FOGALMAK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az önismeret fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése</li> <li>– Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>– Nemzeti identitás, hazaszeretet kialakítása, megerősítése</li> <li>– A magyar kulturális örökség és hagyományok megismerése</li> <li>– A közösség iránti köteleltségtudat és felelősségérzet kialakítása, a patriotizmus és lokálpatriotizmus értelmezése</li> <li>– A honvédelem szerepének, lehetőségeinek, feladatainak megismerése</li> <li>– Más kultúrák iránti érdeklődés kialakítása</li> <li>– A nemzetállamok helye, szerepe és fontossága a globális világban</li> <li>– Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének megismerése, elemzése</li> <li>– Népek, nemzetiségek megismerése Magyarországon és a Kárpát-medencében</li> <li>– Nemzetfogalom, nemzeti identitás, nemzetállam; Lokálpatriotizmus, hazafiság, európaiság; Nemzetiségek, nemzetiségi jogok</li> </ul>		<p>nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika</p>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>		
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– társaival megvitatja a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;</li> <li>– értelmezi és társaival megbeszéli a</li> </ul>	

	<p>honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;</li> <li>– arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;</li> <li>– beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.</li> </ul>
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fogalommagyarázat készítése</li> <li>– Forráselemzés: a nemzeti öntudat és a hazaszeretet megjelenése a művészeti alkotásokban</li> <li>– Digitális tartalmakkal támogatott előadás készítése a magyarországi nemzetiségek vagy egy nemzetiség hagyományairól, kultúrájáról</li> <li>– Vita a jogok és kötelességek egyensúlyáról</li> <li>– Gyűjtőmunka a honvédelem feladatairól, az ezzel kapcsolatos állampolgári kötelezettségekről</li> <li>– Lehetőség szerint a Honvédség állományából előadó meghívása az ország védelmével kapcsolatos feladatok témakörében</li> <li>– Esszéírás a nemzeti identitás megerősítésének fontosságáról</li> <li>– Tabló készítése az Európai Unió legfontosabb intézményeiről</li> <li>– Előadás a nemzeti önrendelkezés szerepéről a globális környezetben, ennek megvitatása</li> <li>– Grafikus szervező készítése Magyarország legfontosabb kétoldalú és többoldalú kötelezettségeiről, kapcsolatrendszeréről</li> </ul>	

<b>Témakör: A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban</b>	<b>Óraszám: 5 óra</b>
<b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>– A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>– A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése</li> <li>– Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>– A magyar állam alapvető intézményeinek megismerése, rendszerezése</li> <li>– A magyar állampolgárság feltételei</li> <li>– A törvényalkotás menete</li> <li>– Az igazságszolgáltatás intézményeinek és funkcióinak megismerése</li> <li>– Az igazságszolgáltatás szereplői és feladatkörük</li> <li>– Az állam feladatainak megismerése, gazdasági</li> </ul>	<p>állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképeség, korlátozott jogképeség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, köztelherviselés, adó, adófajták, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem,</p>

szerepének azonosítása – Az állam bevételeinek csoportosítása – A háztartások és az állam kapcsolatrendszere – A közteherviselés, az adózás társadalmi jelentősége – A magyar állam alapvető intézményei: köztársasági elnök, Országgyűlés, Kormány, Alkotmánybíróság; Az igazságszolgáltatás funkciója és jellemzői; A bíróságok és az ügyészségek; Az ügyvéd tevékenysége és szerepe; Az állam szerepe a gazdaságban	katasztrófavédelem
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>
– ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését; – értelmezi a törvényalkotás folyamatát; – azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit; – értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit.	– felismeri a jogok és kötelességek közötti egyensúly kialakításának és fenntartásának fontosságát; – beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket; – felismeri a közteherviselés társadalmi és erkölcsi jelentőségét, kiemeli az adómorál javításának fontosságát.
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	
– Magyarország államformáiról időszalagos bemutató készítése – A törvényalkotás folyamatának bemutatása tanulói kiselőadás segítségével – Folyamatábra vagy egyéb grafikai szervező készítése és értelmezése a törvényalkotás folyamatáról – Igazságszolgáltatás részei: plakát vagy digitális tartalom készítése – Vita: a közteherviselés szerepéről, az adóelkerülés morális és gazdasági következményeiről – Szakértői mozaik: A magyar állam alapvető intézményei; Az állam szerepe a gazdaságban – Strukturált szövegalkotási feladat – az állami intézmények rendszerének vázlatos bemutatása – Egy kiválasztott intézmény egy napjáról, az ott elvégzett feladatokról elképzelt hivatalnok élménybeszámolójának készítése – Plakát vagy digitális bemutató készítése az állampolgári jogokról és kötelezettségekről.	

<b>Témakör: Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre</b>	<b>Óraszám: 4 óra</b>
<b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b>	<b>FOGALMAK</b>
– A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása – A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése – A kommunikációs készség fejlesztése – Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése – A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti	ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– párbeszéd erősítése</li> <li>– Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>– Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>– A mindennapi ügyintézés alapvető feladatai, a legfontosabb ügýtípusok</li> <li>– Az elektronikus ügyintézés</li> <li>– A diákmunka jogi feltételeinek, speciális jellemzőinek megismerése</li> <li>– Foglalkozások, szakmák, hivatások szempontok csoportosítása, összehasonlítása</li> <li>– A munkaerőpiac alapvető feltételrendszerének megismerése</li> <li>– Az életpálya-tervezés kérdései</li> <li>– A mindennapi ügyintézés területei; Az állampolgár hivatali ügyintézése; Foglalkozások, szakmák, a szakmaszerkezet változásai</li> </ul>	<p>munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés</p>
--	--

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait;</li> <li>– megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– társaival együttműködve információkat gyűjt és értelmez a foglalkoztatás, a szakmaszerkezet változásairól;</li> <li>– arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;</li> <li>– beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.</li> </ul>

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

<p>Tabló készítése a családokat érintő legfontosabb hivatali ügýtípusokról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról</li> <li>– Vita: a diákmunka szerepe és lehetőségei</li> <li>– Grafikai szervező segítségével a szakmák, foglalkozások, hivatások csoportosítása</li> <li>– Kiselőadás, prezentáció készítése a digitalizáció és robotika szerepéről a munkaerőpiac változásaiban</li> <li>– Plakát készítése a pályaorientációt meghatározó tényezőkről</li> <li>– A szakmák, foglalkozások, mesterség és hivatás projekthez kapcsolódva beszámoló készítése egy szakmáról, szakmacsoportról</li> <li>– Disputa: Az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei</li> </ul>
---

<p><b>Témakör: A fogyasztóvédelem alapjai</b></p>	<p><b>Óraszám: 3 óra</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>FOGALMAK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>– A több nézőpontú, értelmező gondolkodás fejlesztése</li> </ul>	<p>fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>- Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>- Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>- A döntési képesség fejlesztése</li> <li>- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>- A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése</li> <li>- A fogyasztóvédelem tipikus területei</li> <li>- A fogyasztói jogok és azok érvényesítésének lehetőségei</li> <li>- A fogyasztói társadalom kialakulása, sajátosságai: lehetőségek és veszélyek</li> <li>- A tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság, környezetvédelem kapcsolata</li> <li>- Szerkezeti és folyamatábra értelmezése a fogyasztói jogokról és a fogyasztói érdekek érvényesítéséről</li> <li>- A körültekintő vásárlást megalapozó tájékozódás fontosságának tudatosítása</li> <li>- Fogyasztóvédelem; fogyasztói jogok; tudatos fogyasztó</li> </ul>	<p>társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom</p>
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	
<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b></p>	<p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p>
<p>fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is.</p>	
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogyasztóvédelmi tájékoztató plakát készítése,</li> <li>- Elképzelt vagy valós fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése a sajtóból vagy a világháló segítségével</li> <li>- Animáció vagy prezentáció készítése a tudatos fogyasztói magatartás ismérveiről</li> <li>- Vita: a tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság kapcsolatáról</li> </ul> <p>Folyamatábra készítése a fogyasztói társadalom kialakulásának hatásairól a természeti környezetre</p>	

<p><b>Témakör: A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás</b></p>	<p><b>Óraszám: 3 óra</b></p>
<p><b>TÉMÁK, FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</b></p>	<p><b>FOGALMAK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása</li> <li>- A kommunikációs készség fejlesztése</li> <li>- Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése</li> <li>- Szövegértési és szövegalkotási készség fejlesztése</li> <li>- Digitális kompetencia fejlesztése</li> <li>- Az empátia erősítése</li> <li>- Az oktatási rendszer legfontosabb elemei, szereplői; felépítése, feladatai</li> <li>- Az egészségügyi ellátás szinterei, feladatai, szereplői</li> <li>- A szociális ellátórendszer feladatai, szerepe a társadalomban</li> <li>- A közfeladatot ellátó személyek (pl. pedagógusok,</li> </ul>	<p>köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, házi orvos</p>

<p>orvosok, mentők) feladatai, kiemelt társadalmi hasznosságuk megértése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A nagy ellátórendszerek társadalmi, gazdasági hatásainak megismerése</li> <li>– A köznevelési, az egészségügyi és a szociális intézmények jellemzői</li> </ul>	
<b>TANULÁSI EREDMÉNYEK</b>	
<b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</b>	<b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.</li> </ul>
<b>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tájékoztató plakát készítése egy elképzelt település orvosi ellátásáról</li> <li>– Továbbtanulási tanácsadó kiadvány szerkesztése 8. évfolyamos tanulók részére az egyes iskolatípusokról</li> <li>– Szakértői mozaik: oktatási rendszer, egészségügyi rendszer, szociális ellátás</li> <li>– Vita: a szociális ellátás szerepéről és a társadalmi szolidaritás fontosságáról</li> <li>– Szempontok segítségével beszámoló készítése egy-egy ellátórendszer jellemzőiről: köznevelés, egészségügyi rendszer, szociális ellátás</li> <li>– Információ gyűjtése és digitális térkép készítése a település/járás vagy kerület/megye egészségügyi ellátást biztosító intézményeiről</li> <li>– Grafikai szervező készítése az általános iskola feladatairól, szerepéről a diákok szemszögéből</li> <li>– Prezentáció készítése a valamelyik ellátórendszer működéséről</li> </ul>	