

OKM

2001 - 2003 - 2004 - 2006 – 2007 - 2008 - 2009

A 4. - 5. - 6. - 8. ÉVFOLYAM

**ORSZÁGOS MÉRÉSÉNEK
EREDMÉNYEIRŐL**

**Thököly Imre Általános Iskola
(azonosító: 2196)**

KOMPETENCIAMÉRÉS

5. évfolyam MATEMATIKA

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2001	529	496	497

5. évfolyam SZÖVEGÉRTÉS

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2001	525	490	495

6. évfolyam ANGOL NYELV

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003 emelt szint	76,6%	59,2%	69%
2003 normál szint	39,2%	59,2%	49%

6. évfolyam NÉMET NYELV

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003 emelt szint	59%	59,5%	59%

KOMPETENCIAMÉRÉS

6. évfolyam MATEMATIKA

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003	553	500	505
2004	487	505	502
2006	512	493	489
2007	502	500	496
2008	520	499	492
2009	503	489	481

6. évfolyam SZÖVEGÉRTÉS

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003	500	500	503
2004	495	509	507
2006	554	512	511
2007	541	516	511
2008	551	519	514
2009	535	513	505

A tanulók eloszlása a fejlettségi szinteken:

Matematika
6. évfolyam

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2003	2	5	4	5	2
2004	4	8	5	2	1
2006	5	13	24	5	4
2007	3	13	19	7	1
2008	4	15	20	13	2
2009	4	15	23	7	1

SZÖVEGÉRTÉS
6. évfolyam

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2003	1	2	7	6	2
2004	1	4	7	4	4
2006	-	6	9	19	17
2007	1	3	12	16	11
2008	-	6	6	26	16
2009	-	4	19	17	10

KOMPETENCIAMÉRÉS

8. évfolyam

MATEMATIKA

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003	544	500	500
2004	459	503	498
2006	484	494	490
2007	460	491	485
2008	500	497	485
2009	503	484	474

8. évfolyam

SZÖVEGÉRTÉS

év	Thököly I. Ált. Iskola átlaga	Országos átlag	Városi átlag
2003	509	500	500
2004	450	501	500
2006	491	497	494
2007	463	497	493
2008	528	506	496
2009	530	502	491

A tanulók eloszlása a fejlettségi szinteken:

Matematika
8. évfolyam

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2003	1	3	7	3	4
2004	3	9	5	1	1
2006	4	15	15	8	1
2007	6	23	8	8	-
2008	7	10	19	11	3
2009	5	6	16	12	1

SZÖVEGÉRTÉS
8. évfolyam

Év	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2003	1	2	7	5	1
2004	2	7	6	4	-
2006	3	7	16	15	2
2007	5	7	19	14	-
2008	1	4	21	18	6
2009	-	4	15	17	4

OKM

2006 – 2007 - 2008 - 2009

**ISKOLAI JELENTÉS
A 4. ÉVFOLYAMOS ORSZÁGOS MÉRÉS
EREDMÉNYEIRŐL**

Thököly Imre Általános Iskola
(azonosító: 2196)

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 százaléka ezekből variálódik.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	78	83	84	85
FENNTARTÓI	78	86	86	86
THÖKÖLY	81	86	87	89

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTASÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékát kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	39	51	59	60
FENNTARTÓI	49	40	59	65
THÖKÖLY	49	40	62	70

AZ ÍRÁSMINŐSÉG ALAKULÁSA

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a 4-5. évfolyam végéig a tanulók csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	64	64	68	67
FENNTARTÓI	61	83	80	76
THÖKÖLY	65	83	79	77

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTASÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	48	49	49	49
FENNTARTÓI	48	58	42	48
THÖKÖLY	51	58	41	50

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	88	83	91	92
FENNTARTÓI	91	94	94	94
THÖKÖLY	89	94	95	97

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	58	76	82	82
FENNTARTÓI	78	73	85	95
THÖKÖLY	80	73	96	100

A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	91	93	93	93
FENNTARTÓI	94	95	95	97
THÖKÖLY	93	95	95	99

A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	52	61	61	64
FENNTARTÓI	58	61	71	71
THÖKÖLY	53	61	79	79

AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	96	97	98	98
FENNTARTÓI	97	98	98	98
THÖKÖLY	95	98	99	99

A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	90	92	92	92
FENNTARTÓI	91	96	95	93
THÖKÖLY	90	96	96	97

A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	95	97	97	97
FENNTARTÓI	97	98	98	97
THÖKÖLY	96	98	98	99

AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	91	94	93	94
FENNTARTÓI	94	97	95	95
THÖKÖLY	94	97	96	99

AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	33	46	53	60
FENNTARTÓI	34	68	62	67
THÖKÖLY	39	68	78	82

AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	55	58	65	67
FENNTARTÓI	60	60	68	70
THÖKÖLY	64	60	73	73

AZ ELEMI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	35	45	52	60
FENNTARTÓI	36	66	61	66
THÖKÖLY	42	66	76	81

AZ ELEMI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p			
	2006	2007	2008	2009
ORSZÁGOS	29	49	53	61
FENNTARTÓI	30	74	67	68
THÖKÖLY	28	74	85	82