

OKM 2007

ISKOLAI JELENTÉS A 4. ÉVFOLYAMOS ORSZÁGOS MÉRÉS EREDMÉNYEIRŐL

Thököly Imre Általános Iskola
(azonosító: 2196)

2007 május

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 százaléka ezekből variálódik.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	83
FENNTARTÓI	86
THÖKÖLY	86

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékát kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%
ORSZÁGOS	51
FENNTARTÓI	40

THÖKÖLY	40
---------	----

AZ ÍRÁSMINŐSÉG ALAKULÁSA

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a 4-5. évfolyam végéig a tanulók csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	64
FENNTARTÓI	83
THÖKÖLY	83

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTÁSÁNAK FEJLŐDÉSE

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%
ORSZÁGOS	49
FENNTARTÓI	58
THÖKÖLY	58

Z ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	83
FENNTARTÓI	94
THÖKÖLY	94

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTÁSÁNAK FEJLŐDÉSE

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%
ORSZÁGOS	76
FENNTARTÓI	73
THÖKÖLY	73

A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	93
FENNTARTÓI	95
THÖKÖLY	95

A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLÉSE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	61
FENNTARTÓI	61
THÖKÖLY	61

AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	97
FENNTARTÓI	98
THÖKÖLY	98

A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	92
FENNTARTÓI	95
THÖKÖLY	95

A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
----------------	-----------

ORSZÁGOS	97
FENNTARTÓI	98
THÖKÖLY	98

AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLÉSE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	94
FENNTARTÓI	97
THÖKÖLY	97

AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	46
FENNTARTÓI	68
THÖKÖLY	68

AZ ELEMI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTÁSÁGÁNAK FEJLŐDÉSE

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%
ORSZÁGOS	58
FENNTARTÓI	60
THÖKÖLY	60

AZ ELEMI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	45
FENNTARTÓI	66
THÖKÖLY	66

AZ ELEMI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLÉSE

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele.

ELEMZÉSI SZINT	ÁTLAG k%p
ORSZÁGOS	49
FENNTARTÓI	74
THÖKÖLY	74

OKM 2007

ISKOLAI JELENTÉS A 6. ÉVFOLYAMOS ORSZÁGOS MÉRÉS EREDMÉNYEIRŐL

Thököly Imre Általános Iskola
(azonosító: 2196)

Matematika 6. osztály Kompetenciamérés 2007 május

Matematika átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag 493 (492; 495)

Városok átlaga	489 (486; 492)
Észak-alföldi régió	490 (487; 493)
Thököly Isk.	512 (498; 530)

Szövegértés 6. osztály Kompetenciamérés 2007 május

Matematika átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag	512 (510; 513)
Városok átlaga	511 (509; 514)
Észak-alföldi régió	505 (501; 509)
Thököly Isk.	554 (531; 574)

OKM 2007

ISKOLAI JELENTÉS A 8. ÉVFOLYAMOS ORSZÁGOS MÉRÉS EREDMÉNYEIRŐL

Thököly Imre Általános Iskola
(azonosító: 2196)

Matematika 8. osztály Kompetenciamérés 2007 május

Matematika átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag 494 (493; 494)

Városok átlaga 490 (489; 491)

Kistérségben 492 (484; 500)

Thököly Isk. 484 (470; 500)

Szövegértés: 8. osztály Kompetenciamérés 2007 május

A szövegértés átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag 497 (497; 498)

Városok átlaga 494 (483; 495)

Kistérségben 484 (477; 491)

Thököly Isk. 491 (471; 513)