



Thökoly Imre

Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Hajdúszoboszló

Kedves Kollégák!

Köszöntök mindenkit a Mentor iskola-i programunk indulása alkalmából!

Az alkalmazott módszerek bevezetésével az élményszerű tanulás, ismeretszerzés megszervezésének segítése, tartalmi elmélyülés, módszertani jártasság szerzése a közreműködő nevelő részéről. Egyrészt a tanulók kognitív képességeinek fejlődése a számonkérések során nyomon követhető. Másrészt a tanulók számítógép használati szokásai megváltoznak, a számítógép egyre inkább nemcsak a szórakozásuk, hanem az ismeretszerzésük eszközévé is válik (ezt jól mutatják például az általuk készített diáorok)

A tanulók tanórai aktivitása, motiváltsága sokkal jobb, ami elősegíti azt, hogy eredményesebben elsajátítsák a tananyagot.

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok mindig arra törekedtek, hogy a tanítási órák során gyermekközpontú pedagógiai eljárásokat alkalmazzanak. Ezért is örültek annak, hogy a számítógép által nyújtott „érdekes világ”, ami a mai kor gyermekeinek vonzó szabadidős elfoglaltságot biztosít, a gyermekközpontú pedagógia továbbfejlesztésére is lehetőséget teremthet. Ennek megvalósításához segítségünkre vannak az általunk használt IKT eszközök. A kifejlesztett és átadni szándékozott gyakorlat életre hívója az a törekvésünk volt, hogy miként válhatna az ismeretátadás/ismeretelsajátítás folyamata, a pedagógiai munka hatékonyabbá, eredményesebbé. Olyan eljárást szeretnénk az érdeklődő kollégáknak bemutatni, ami hozzásegítheti őket is a tanítványaik eredményességének növeléséhez. Az eljárás alapja az az alapfelvetés, miszerint a kisiskolás korosztály (de talán az ennél idősebbek is) ismeretelsajátításának sikerét nagyban befolyásolja a motiváltsága, aktivitása a pedagógiai folyamatokban, az hogy minél több érzékszervét bevonjuk abba. Az általunk alkalmazott és bemutatásra szánt gyakorlat alkalmazkodik a 21. század kihívásaihoz, annak digitalizált világában felnövő gyermekek (szülei) igényeihez azzal, hogy bemutatja azt, hogyan lehet a magyar nyelv is irodalom órák tanítási – tanulási folyamatába bevonni a különböző infokommunikációs eszközöket, technikákat.

A segítségükkel hatékonyabbá, élményszerűbbé válik az oktatás. Az olvasmányok tartalma, valamint a „száraz” nyelvtani tananyag könnyebben értelmezhető lesz, mivel az eszközök segítségével több érzékszerv is bevonható a megismerési folyamatba. Például az animációk, 3D-s bejátszások segítségével érthetőbb lesz az olvasott szöveg. Mindezek ösztönzőleg hatnak a tanulókra. Növeli a kíváncsiságukat, motiváltabban vesznek részt a tanulási folyamatban még azok a gyerekek is, akiknél ezt a hagyományos eszközökkel szinte lehetetlen lenne elérni. Az eszközök használata nagy segítséget nyújt a számonkérés során is. Elérhető az, hogy a tanulók (akár különböző munkaformákban és képességeik szerint differenciálva is) maguk szerezzék meg az ismereteket, illetve „tanítsák meg” azt a társaiknak. Ezzel a zárt rendszerű oktatás nyílttá válik, ahol a tanár csak segítő, irányító. Már az alsó tagozatban az a célunk, hogy tanulóinknak ne csak ismereteket adjunk át, hanem az ismeret megszerzésének módjait is. Ehhez nagymértékben hozzájárul az IKT eszközök használata.

Thökoly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

4200 Hajdúszoboszló, Kölesey u. 2-4.

Tel: 52/557-673 Fax: 52/270-850

OM szám: 031030

E-mail: iskola.thokoly@gmail.com | www.thokoly.hu



Az eszközök használatával több lehetőség nyílik a tanórák során a differenciálásra, a különböző, akár a hagyományostól eltérő, munkaformák alkalmazására.

Az IKT eszközök napi szintű, rendszeres használata a szövegfeldolgozó és nyelvtan órákon a már említett anyanyelvi kompetencia és a változatos munkaformáknak köszönhetően a szociális kompetencia mellett nagymértékben hozzájárul a tanulók digitális kompetenciájának megalapozásához és fejlesztéséhez már az alsó tagozatban is. Az IKT eszközök használata:

- közelebb viszi a tananyagot a gyerekekhez
- felkelti és tartósabban fenntartja az érdeklődésüket
- érdekesebbé teszi a tanulási, a tanórai folyamatot, folyamatokat
- szemléletesebbé teszi azt
- gyakran idéz föl emlékképeket, ami hatékonyabbá teszi az előzetes ismeretek felidézését és az ahhoz kapcsolódó új ismeretek befogadását, bevéődését
- segíti a tanulók képességeihez igazodó feladatadást, a differenciálást (akár a gyengébb képességű, SNI-s, akár a kiemelkedő, tehetséges tanulók esetében)
- elősegíti az alacsonyabban motivált, kevésbé érdeklődő tanulóink bevonását az órai munkába, mivel a digitális táblán ők is szívesen dolgoznak
- alkalmazásával a tanulók közvetlenebbül bevonhatók a munkába
- használatukkal az ellenőrzés érdekesebb, hatékonyabb és önállóan is pontosan elvégezhető
- segítségével tanulóink megtanulhatnak eligazodni az internet világában, illetve megtanulhatják ismereteik bővítésére használni azt.

Az intézményen belüli tudásmegosztás mára iskolánkban a napi gyakorlat részévé vált. Team munkában létrehoztunk egy feladatbankot, amely tartalmazza 1-6. osztályig valamennyi magyar nyelv és irodalom óra óratervezetét munkalap formájában. A munkalapokhoz mellékeljük azokat az IKT-s anyagokat, melyeket az adott tanítási órákon felhasználtunk. Ezeket folyamatosan továbbfejlesztjük és aktualizáljuk.

A szolgáltatásunkat igénybe vevők számára ezekhez az anyagokhoz hozzáférést biztosítunk. A munka során, DVD-n ezeket a munkalapokat az általunk készített illetve felhasznált IKT anyagokkal az érdeklődők, azt igénylők rendelkezésére bocsájítjuk.

A munkalapokat úgy állítottuk össze, hogy azokat szabadon lehet a kolléga igényeinek megfelelően tovább szerkeszteni. Az IKT anyagok (a forrás megjelölése mellett) szintén szerkeszthetők annak érdekében, hogy amennyiben valakinek megmozgatja a fantáziáját a kész anyag, azt tovább tudja fejleszteni. Ezek egy része ppt, valamint az interaktív tábla, vagy SMART stb. programban szerkesztett tananyag. A műhelymunka során megismertetjük a kollégákat azokkal a szabadon felhasználható programokkal, melyeket le lehet tölteni, illetve azokkal a szabad alkalmazásokkal, amelyeknek nincs költségvonzatuk.

A műhelymunka során más, olyan alkalmazások bemutatására is sor kerül, melyek használata még eredményesebbé teheti a tanórai munkát.

Hajdúszoboszló, 2014. október 20.

Erdei Gyula igazgató